

Принято Педагогическим советом
От 31.08.2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ д/с
«Дюймовочка»
«31» августа 2021г.
Т.Ю.Степанничева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя МКДОУ д/с № 1 «Дюймовочка» г.Новопавловска Ким
Алёна Викторовна

по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в
работе с детьми 1-й младшей группы от 1 до 2 лет.
на 2021 – 2022 год

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел:

1.1. *Пояснительная записка.*

1.2. *Цели и задачи Рабочей программы .*

1.3. *Принципы и подходы к формированию программы.*

1.4. *Значимые характеристики:*

1.4.1. *Характеристика особенностей развития детей от 1 до 2 лет;*

1.4.2. *Состав группы;*

1.4.3. *Лист здоровья;*

1.4.4. *Сведения о семьях.*

1.5. *Планируемые результаты деятельности как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО.*

II. Содержательный Раздел.

11.1. *Содержание образовательной работы по видам деятельности (областям развития) детей с учетом использования (примерной ОП ДО) и методических пособий , обеспечивающих реализацию данного содержания в формате ФГОС ДО.*

11.2.1. *Содержание воспитательно - образовательной работы по физическому развитию детей.*

11.2.2. *Содержание воспитательно - образовательной работы по речевому развитию детей.*

11.2.3. *Содержание воспитательно - образовательной работы по познавательному развитию детей.*

11.2.4. *Содержание воспитательно - образовательной работы по социально-коммуникативному развитию детей.*

11.2.5. *Содержание воспитательно - образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей.*

11.2. *Основные технологии (формы, методы, средства) реализации Программы с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников...*

11.3. *Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их возрастными особенностями и состоянием здоровья.*

11.4. *Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.*

11.5. *Планирование работы с детьми в группе.*

11.5.1. *Календарно – тематическое перспективное планирование (ООД)*

11.5.2. *План проведения с детьми праздников, досугов, итоговых мероприятий.*

11.5.3. *План работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма.*

11.5.4. *План работы с детьми по пожарной безопасности.*

11.5.5. *План работы с детьми в адаптационный период (клуб «Малышок»)*

11.5.6. *План работы с детьми на лето 2022 г.*

11.5.7. *Календарно-тематическое ежедневное планирование (отдельная папка)*

III. Организационный раздел

111.1. *Материально – технические условия реализации рабочей программы.*

111.2. *Режим дня.*

111.3. *Учебный план.*

111.4. *Расписание организации ООД.*

III.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми.

III.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

III.7.. Программно – методическое обеспечение.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ : .

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями МКДОУ д/с «Дюймовочка» г. Новопавловска : Ким А.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа группы детей от 1 до 2 лет является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от 1 до 2 лет; охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде; обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад для детей раннего возраста №1 «Дюймовочка» города Новопавловска ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28 .
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Общие сведения о ДОУ:

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад для детей раннего возраста № 1 «Дюймовочка» города Новопавловска
2	Юридический адрес Фактический адрес	357300, г. Новопавловск Ставропольского края Кировского района, Комсомольская , 24 357300, г. Новопавловск Ставропольского края Кировского района, ул. Комсомольская,24
3	Учредитель	Отдел образования и молодежной политики АКГО СК
4	Режим работы ДОУ	10-часовой, с 7,30 до 17.30 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. С 1 по 30 сентября – адаптационный период.
5	Педагогический состав	Степанищева Т.Ю. Тузова С.С. Ким А.В. Игнатенко Г.Н.

1.2. Цели и задачи Рабочей программы.

Ценностные ориентиры образовательного процесса.

Главная миссия в работе с детьми раннего возраста в развитии детей, раскрытии их способностей и возможностей , в создании для ребенка таких условий, которые будут способствовать развитию полноценной личности, формированию самостоятельности, воспитанию гуманного поведения.

Необходимо в первую очередь совершенствовать свои профессиональные умения, повышать педагогическую компетентность, чтобы еще более осознанно и профессионально реализовывать личностно-ориентированный подход в воспитании детей через системное использование современных педагогических технологий. Таким образом, ценностным ориентиром в педагогической деятельности считаю принципы личностно-ориентированного подхода к работе с детьми от 1 до 2 лет, которые заложены в ФГОС ДО.

Цель: создать благоприятные условия для успешного развития психологического здоровья ребенка от 1 до 2 лет в едином пространстве «Семья — дети — педагоги».

Задачи:

1. Создать необходимые условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия в дошкольном учреждении..
2. Создать условия для удовлетворения потребностей ребенка в игре, двигательной активности, самостоятельном познании окружающего мира, социально-коммуникативной, речевой и художественно-эстетической деятельности
3. Совершенствовать деятельность по формированию общей культуры воспитанников, развитию их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности
4. Обеспечить сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
5. Сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Рабочая образовательная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Основная образовательная программа в группе полностью соответствует ФГОС ДО, обязательна в реализации для всего педагогического и медицинского персонала.

Основная образовательная программа в группе основывается на положениях научных исследований отечественной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка от 1 до 2 лет, практических разработок и методических рекомендаций, нормативных правовых актов регулирующих деятельность учреждения.

Основная образовательная программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса и принципы целостности и интеграции дошкольного образования; учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа обеспечивает:

- единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образования детей;
- осуществление образовательного процесса в 2-х основных организационных моделях:
 - 1) совместная деятельность взрослых и детей;
 - 2) самостоятельная деятельность детей;
- преемственность с примерными основными образовательными программами для детей от 3 до 7 лет;
- взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Значимые характеристики:

1.4.1. Характеристика особенностей развития детей от 1 до 2 лет.

Второй год жизни – это становление самостоятельности, продолжение развития предметной деятельности ситуативно-делового общения ребенка и взрослого, совершенствование восприятия, речи, начальных форм произвольного поведения, игры, наглядно-действенного мышления. Происходит усвоение культурных способов действия с различными предметами, развиваются орудийные действия. Это в свою очередь развивает произвольность, преобразуя стихийные формы активности в культурные на основе предполагаемой взрослыми модели, которая выступает не только объектом подражания, но и образцом, регулирующим собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, выполняют простые словесные просьбы взрослых. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, строят простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 2 года жизни речь становится средством активного общения со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине 2-го года жизни появляются действия с предметами-заменителями. В изобразительной деятельности ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» с отходящими от него конечностями. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет выполнять такие задания, как: выбрать предмет по форме, величине, цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется фонематический слух. К 2-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка ситуации разрешаются путем действия с предметами. Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциями сверстников, однако уже складывается произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости, стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией пола, имени. Завершается ранний возраст кризисом 3-х лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается негативизмом, упрямством. Нарушением общения со взрослым. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.2. Состав группы на 01.09.2021 г.

возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
От 1 до 2 лет	15	6	9	15	15

1.4.3. Лист здоровья:

Списочный состав воспитанников: 15 человек

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Алексеев Е.	1			-
2	Алексеев С.	1			-
3	Алиев Р.	1			-
4	Бухряков Н.	1			-
5	Гарибян Д.	1			-
6	Данченко Т.	1			-
7	Дмитрюк М.		2		-
8	Зайнарбеков А.		2А		-
9	Зуева Э.	1			-
10	Ломанова Д.	1			-
11	Ручко С.	1			-
12	Филипенко А.	1			-
13	Щука А.	1			-
14	Юрицина А.	1			-
15	Васелец К.	1			-
16					-
17					-
18					-
19					-
20					-

1.5. Планируемые результаты деятельности как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО:

Дети от 1 до 2 лет:

Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) на этапе завершения раннего дошкольного возраста.

Данные целевые ориентиры создают предпосылки для реализации долгосрочных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства, выступающими основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. Данные ориентиры используются при проведении внутреннего мониторинга результативности педпроцесса в группе (ноябрь, май).

Образовательная область «Физическая культура»:

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовой платок, салфетка и др.).
- Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия.
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

- - Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Познание».

- Продуктивная деятельность:

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

- Формирование элементарных математических представлений:

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнает шар и куб.

- Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет предметы ближайшего окружения
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи и фрукты.
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения.
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- владеет развитой речью;
- большинство звуков произносит правильно;
- соблюдает грамматический строй речи;
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.
- При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая друг к другу.
- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков.
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.

11.1.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по физическому развитию детей..

Оздоровительная работа.

Содержание области «Здоровье» направлено на охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей,
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья:

- осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов;
- приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде;
- обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня;
- осуществлять дифференцированный подход при закаливании с учетом состояния здоровья детей;
- Закаливающие процедуры проводить под наблюдением медсестры, с учетом пожеланий родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- учить детей сначала под контролем, затем самостоятельно мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- Формировать умение приводить себя в порядок с помощью взрослого.
- формировать навык пользования индивидуальными предметами гигиены;
- во время еды учить детей правильно держать ложку;
- обучать детей порядку одевания и раздевания. При помощи взрослых учить снимать одежду, обувь, правильно надевать ее;
- Учить аккуратно складывать снятую одежду.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- формировать представления о значении каждого органа для нормальной деятельности человека (для чего глазки, ушки и т. д.)
- формировать начальные представления о пользе той или иной пищи;
- формировать начальные представления о пользе сна, прогулок.

Физическая культура.

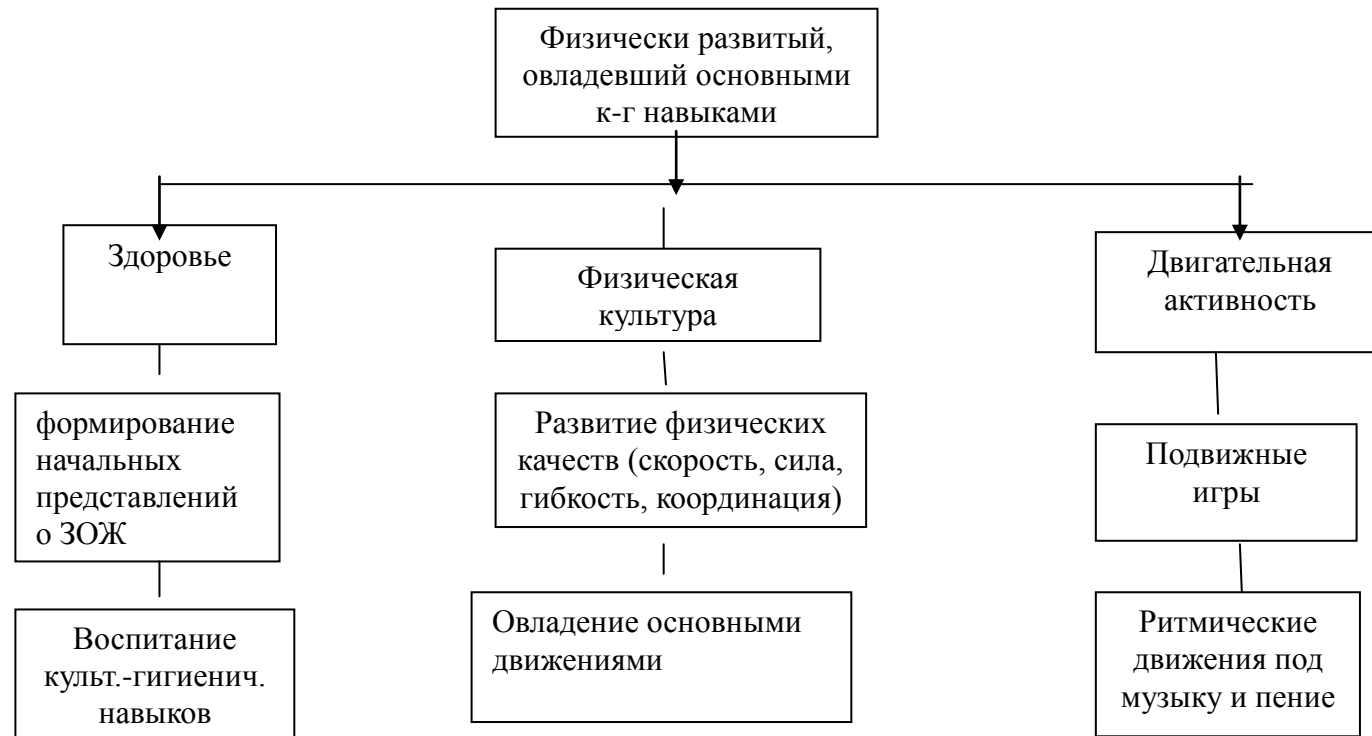
Содержание деятельности по формированию физической культуры направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, на гармоничное физическое развитие через:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);

Формирование потребности в двигательной активности:

- воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке;
- развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений, формировать выразительность движений.

Модель реализации образовательной области «Физическое развитие»



11.1.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей.

Цели и задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, формирование интереса к Художественной литературе и устному народному творчеству;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие всех компонентов устной речи:

Формирование словаря: развивать понимание и активизировать словарь. Развивать умение детей находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями.

Расширение запаса слов. Учить называть цвета, размера, формы, состояния и места нахождения предметов временные и количественные отношения (сейчас, один, много). Понимать слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции; способы передвижения человека, его трудовые действия, элементарные эмоции. Формирование обобщенных представлений о предметах и действиях. Понимать сюжеты небольших инсценировок. Развивать активную речь: отвечать на понятные вопросы взрослых, использовать существительные, прилагательные, глаголы, правильно пользоваться местоимениями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов. Узнавать и называть на картинках людей различного пола и возраста. Подсказывать поводы для обращения к взрослым и сверстникам.

Звуковая культура речи: Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении подражаний, слов и несложных фраз; способствовать развитию артикулярного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания; формировать умение пользоваться высотой и силой голоса по подражанию.

Грамматический строй речи: Совершенствовать грамматическую структуру речи; учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги; упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Связная речь: помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы; поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта; во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы, помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения; сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми

действиями; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений ; поощрять попытки читать стихотворный текст целиком или при помощи взрослого; помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Примерные виды интеграции области «Развитие речевой деятельности детей»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Социально-коммуникативная деятельность</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.</p> <p><i>Познание</i>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p><i>Художественно-эстетическая деятельность</i>- развитие детского творчества.</p>	<p>Художественно – эстетическая деятельность - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений,</p> <p>использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p>

11.1.3. Содержание воспитательно-образовательной работы по познавательному развитию

Цель: Интеллектуальное развитие детей. Развитие у детей познавательных интересов, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности через:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Сенсорное развитие. Задачи:

1. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их по цвету, величине, форме.
2. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить, гладить и т.д.
3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (мячики и др.)
4. Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Задачи:

1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
2. В процессе игры с напольным и настольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпич, пластина, цилиндр, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
3. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.
4. Способствовать пониманию пространственных отношений.
5. Учить использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу построек.
6. Учить убирать игрушки на место после игры.
7. Знакомить детей с простыми пластмассовыми конструкторами.
8. Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
9. Поддерживать желание строить самостоятельно. В летнее время предлагать строительные игры с использованием природного материала.

Формирование элементарных математических представлений. Задачи воспитания и развития детей:

1. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов.
2. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.
3. Формировать умение различать предметы по форме и называть их.
4. Ориентировка в пространстве: Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Учить находить спальную, игровую, умывальную комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Интеграция математического развития с другими направлениями образовательного процесса (изобразительной деятельностью, природо-ведческой, конструированием) осуществляется повседневно через целевые установки: навести порядок (как?), объединиться по трое, распределить кукол по росту, определить форму листьев комнатных растений (с чем их надо сравнить), отыскать самый высокий из кустарников (как сравнить и для чего).

Интеграция осуществляется и через содержание образования (представления, знания), его развивающее воздействие на детей (упорядочивать, обобщать, сравнивать, пользоваться числами, увеличивать и уменьшать по величине и числу).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

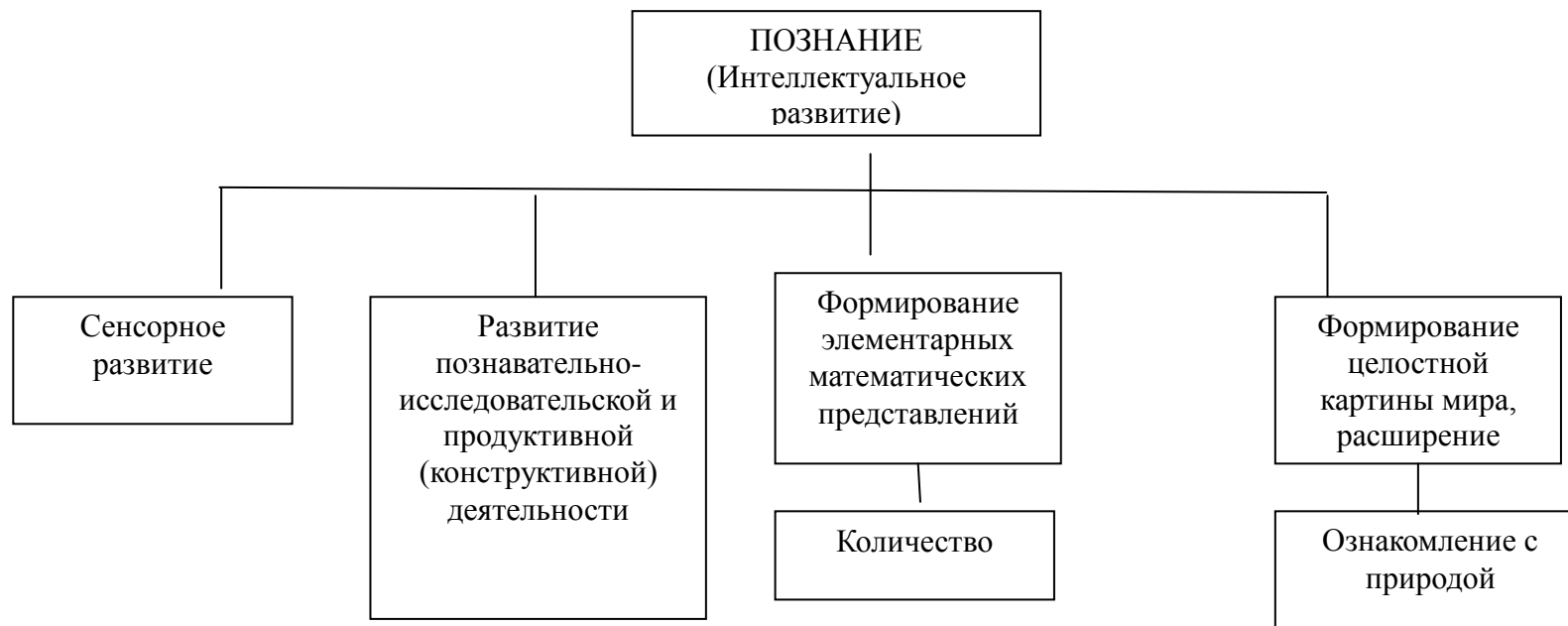
- продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить называть цвет, величину, материал, из которого сделаны предметы (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же), группировать их по способу использования.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

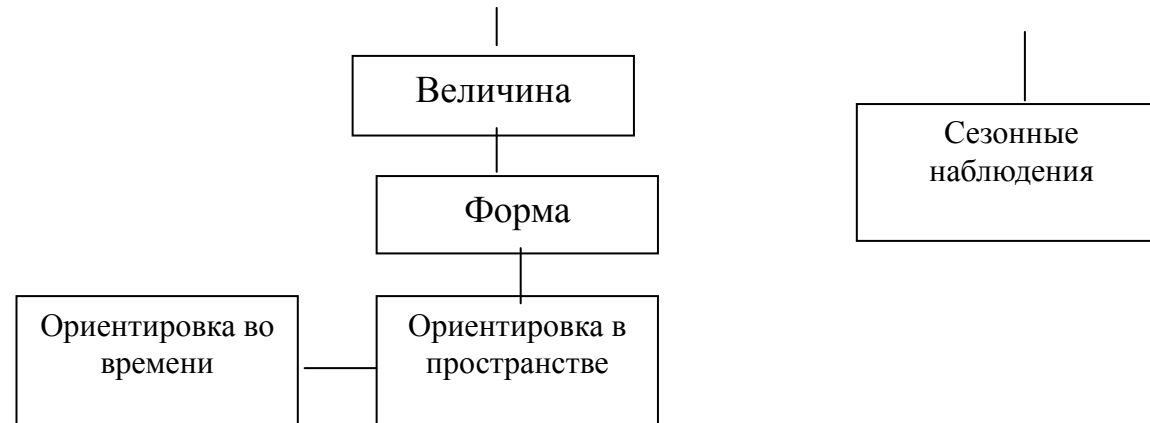
Ознакомление с природой: Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей, диких животных и их детенышей, называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке за рыбками в аквариуме, приучать кормить птиц. Учить различать овощи, фрукты. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проводить сезонные наблюдения.

Примерные виды интеграции области «Познание»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>Социально-коммуникативная деятельность</i> - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе.</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i> - (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p><i>Физическое развитие и ЗОЖ</i> - (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).</p> <p><i>«Трудовая деятельность</i> - (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p><i>Художественно-эстетическая деятельность</i> - (расширение кругозора)</p>	<p><i>Чтение художественной литературы</i> - (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p><i>Художественно-эстетическая деятельность</i>- (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)</p>

Модель реализации образовательной области «Познание»





11.1.4. Воспитательно-образовательная работа по социально-коммуникативному развитию детей.

Цель: Освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, развитие свободного общения со взрослыми и детьми через решение следующих задач:

- развивать игровую деятельность детей,
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности:

- Сюжетно-ролевые игры: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом, переносить действия на другой предмет. Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетом. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игр. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения.

- Подвижные игры: развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к

совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются основные движения.

- Театрализованные игры: пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем, контакта со взрослыми «артистами», побуждать отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками, создавать условия для восприятия театрализованных выступлений взрослых.

- Дидактические игры: Обогащать в играх с дид. Материалом чувственный опыт детей, учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины, ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), составлять целое из 4 частей, сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать сходство и различие предметов по одному из сенсорных признаков. Проводить дид. Игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, температурных различий, мелкой моторики.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Продолжать формировать умение здороваться, прощаться, излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- Образ Я: Формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, его взрослении в связи с посещением детского сада, закреплять умение называть свое имя.

- Семья: Развивать умение называть членов своей семьи.

Детский сад: Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях. Развивать умения ориентироваться в группе и на участке.

- Родная страна: Напоминать детям название города, в котором они живут.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

- способствовать развитию речи как средства общения;

- давать детям поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;

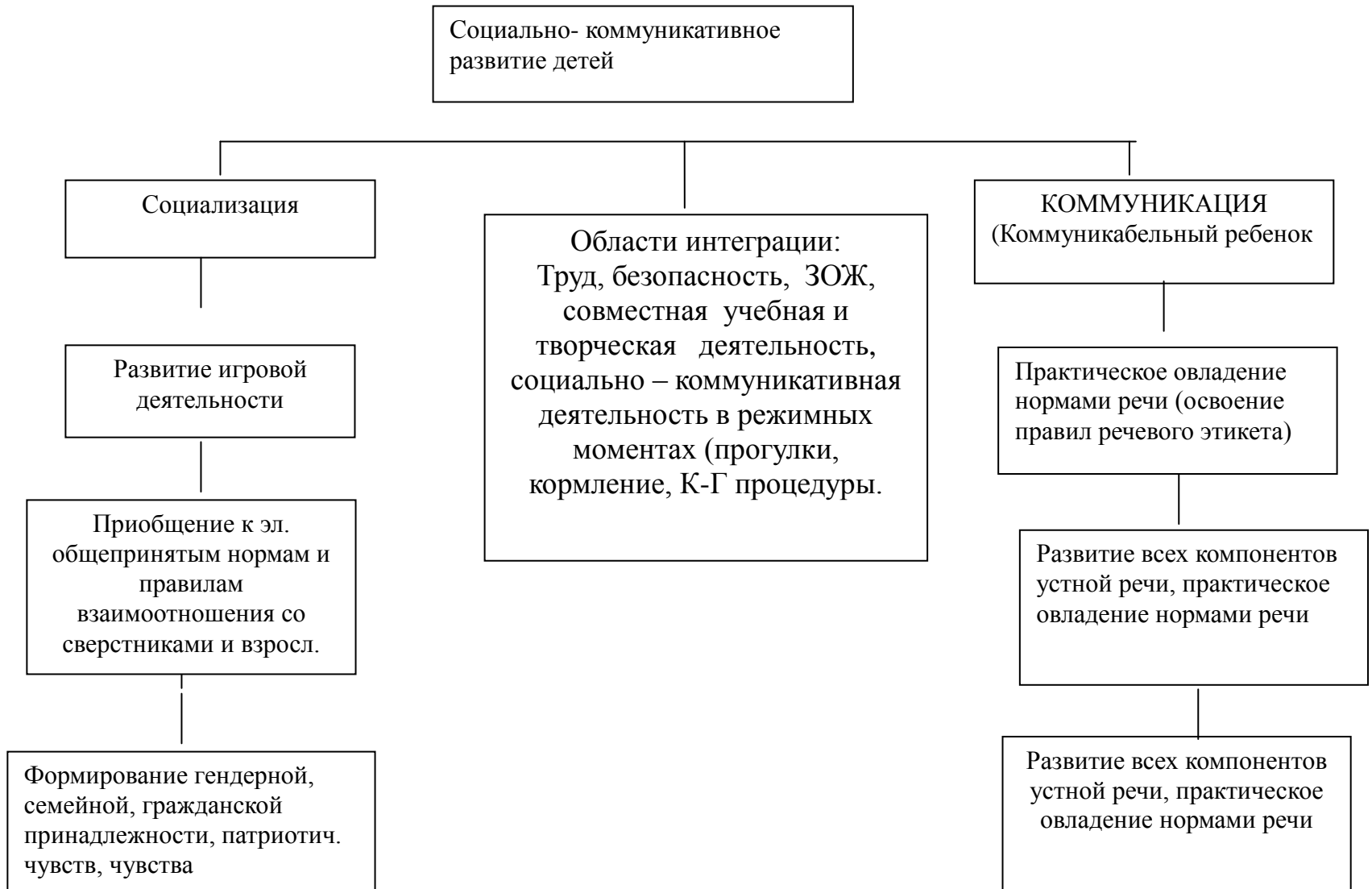
- предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах и об интересных событиях.

- На картинках показывать состояния людей и животных: радуется. Грустит и т.д.

- добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Связная речь: помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы; поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке(обновке), о событии из личного опыта; во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы, помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Модель реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»



11.1.5. Воспитательно-образовательная работа по художественно-эстетическому развитию детей.

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение таких задач:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.

2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.

3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).

5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности;

Изобразительная деятельность.

Педагогический процесс в группе детского сада ориентирован на освоение детьми способов создания изображения в разных видах деятельности и развитие художественно-эстетического восприятия посредством приобщения к разным видам искусства. В образовательных ситуациях и повседневной жизнедеятельности важно вызывать интерес к проявлению красоты в окружающем мире (природе, быту, отражению в искусстве), поддерживать у детей желание рисовать, лепить, конструировать, использовать в игре продукты деятельности.

Важно разнообразить тематику детских работ, поощрять детей изображать разнообразные предметы.

В образовательных ситуациях и общении с детьми педагог развивает у дошкольников умения конкретизировать замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для его раскрытия, стремиться к интересной его реализации (выбор материалов, цветового и

композиционного решения) с помощью вопросов и заданий (припоминание личного опыта, рассматривание и тактильное обследование предметов, чтение стихов и прослушивание музыкальных фрагментов, усиливающих детские впечатления, диалог с детьми).

Целесообразно использование следующих **методов и приемов**.

Экспериментирование с изобразительными материалами («Во что можно превратить отпечаток ладошки?», «Можно ли рисовать вишневым соком (помадой)?», «Какого цвета небо?», «Какие бывают линии?»), использование сочетаний уже освоенных детьми техник и материалов (дорисовать гуашевый рисунок цветными фломастерами, к рисунку добавить элементы аппликации, «рисовать» пластилином). Использование разных нетрадиционных техник в аппликации (ватные шарики, кусочки смятой бумаги, соль, песок, конфетти), в рисовании (отпечатки ладони, предметов, картофельных штампов), в лепке (цветное тесто, влажная вата и т. п.).

Разнообразные **игровые приемы**, которые позволяют заинтересовать дошкольников предстоящей деятельностью, облегчают определение замысла будущей работы, активизируют обыгрывание результатов и переход продуктивной деятельности в игру.

Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка).

Настольно-печатные игры для развития умений различать, сравнивать узоры, элементы, формы («Народные промыслы», «Найди формы», «Подбери цвета»), разнообразные пазлы.

Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей: «Недорисованные картинки», «Превратим предметы в героев сказок», «На что похоже?»

Создание ситуации упражняемости, для чего в уголке творчества следует предусмотреть варианты раскрасок, заготовки (листы с нанесенным рисунком или его частью), детские журналы с творческими заданиями; размещение на видном месте «полуготовых материалов» (листов разной формы и цвета для рисования и аппликации, заготовок с нанесенными фигурами, «незавершенных композиций» — художественный материал для индивидуальной и коллективной работы); использование так называемых пооперационных карт (карт или схем сложения) в процессе лепки, аппликации, конструирования.

Упражнения и игры, способствующие обогащению сенсорного опыта, развитию обследовательских действий, аналитических умений, освоению сенсорных эталонов, что является важным в данной возрастной группе. В уголке творчества необходимо расположить «сенсорные наборы» (коллекции лоскута или картона разных цветов и оттенков, формы, фактуры), модели с изображением разнообразных форм, фигур,

линий, модель «Радуга» (или ее вариант), наборы образных и интересных игрушек разного размера, материала для обследования, рассматривания и обыгрывания.

Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности — составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, разыгрывание сюжета, подбор музыкального сопровождения, звуков к образу («озвучивание картины»)

Музыкальная деятельность.

Цель: Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение таких задач:

- развитие музыкально- художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Слушание: Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем поется, эмоционально реагировать на содержание. Развивать умение различать звуки по высоте.

Пение: Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне. Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения: Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, передавать образы. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Примерные виды интеграции художественно-эстетической деятельности	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>Социально-коммуникативная деятельность - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.</p> <p>Познание - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства.</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p>Чтение художественной литературы и художественно-эстетическая деятельность - использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»; использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания музыкальной деятельности, закрепления результатов восприятия музыки, использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального</p>

Трудовая деятельность - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.

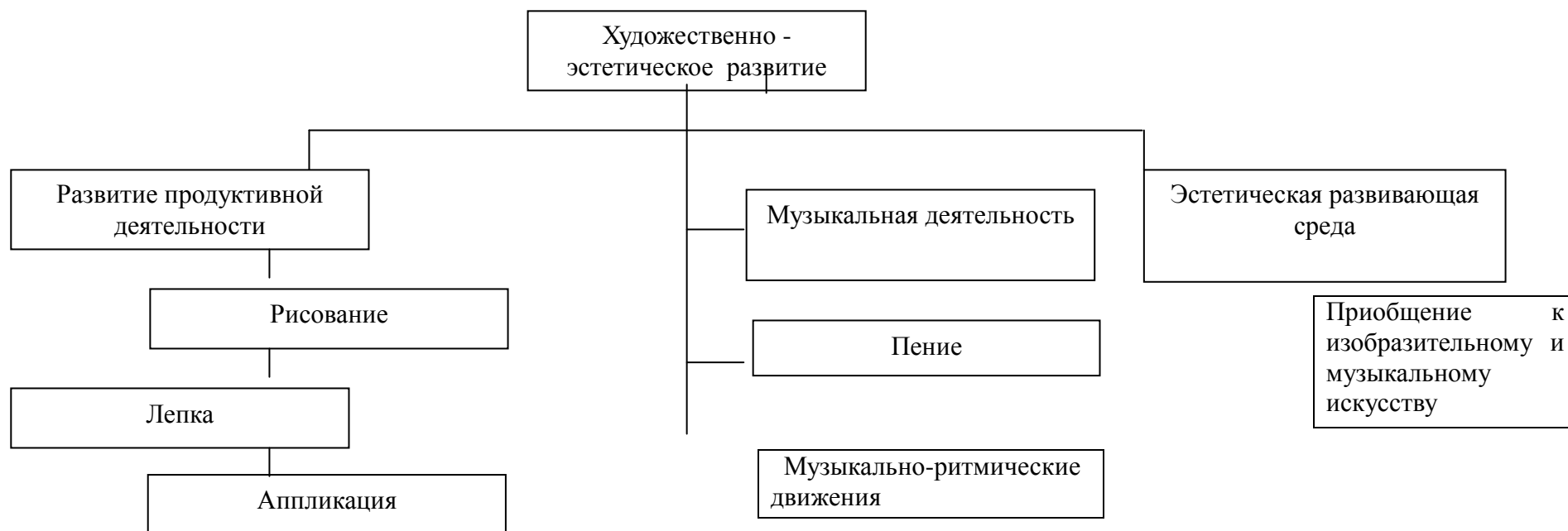
Художественно-эстетическая деятельность, физическая культура - развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.

Физическая культура – развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности.

восприятия художественных произведений.

Физическая культура, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности

Модель реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Развитие детского
творчества

Игры с музыкальными
инструментами

11.2. Основные технологии (формы, методы, и средства) реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В образовательной деятельности используются следующие приемы и методы:

- игры (дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и др.);
- просмотры и обсуждения;
- чтение и обсуждение;
- наблюдения;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.);
- рассматривание и обсуждение;
- пение;
- танцы;
- физкультурные занятия и др.

Приемы и методы работы с детьми в образовательной деятельности при проведении режимных процессов:

- физическое развитие (комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры);
- социально-личностное развитие (ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания, навыки безопасного поведения при проведении режимных моментов и др.);
- познавательно-речевое развитие (создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, ситуативные разговоры, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей и др.);
- художественно-эстетическое развитие (использование музыки в повседневной жизни- в играх, на прогулке, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к звукам в окружающем мире, к оформлению помещений, привлекательности оборудования, красоте и чистоте в окружающем мире и др.).

Приемы и методы организации самостоятельной деятельности детей:

- физическое развитие (самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе)

- социально-личностное развитие (индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками и др.);
- познавательное-речевое развитие (игры по мотивам художественных произведений и произведений народного творчества, рассматривание книг и картинок, развивающие настольные игры, автодидактические игры –рамки-вкладыши, парные картинки и др.);
- художественно-эстетическое развитие (самостоятельное рисование – преимущественно во второй половине дня, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование, имитация игры на детских музыкальных инструментах и др.).

Основными методами воспитания являются следующие:

Разнообразное общение **и** совместная деятельность **воспитателя с детьми.**

Организация **развивающих игровых ситуаций** совместной деятельности, обеспечивающих накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе.

Сюжетно-ролевые и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир).

Организация **образных игр-имитаций, игр-драматизаций,** в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей.

Воспитатель организует жизнь детей так, чтобы у них неуклонно накапливался личный опыт проявления социальных чувств, поступков и положительных взаимоотношений.

Наблюдение на целевых прогулках и экскурсиях.

Беседы с использованием игровых персонажей и наглядности.

Рассматривание картин и иллюстраций .

Игровые ситуации на обучение детей самообслуживанию и культурно-гигиеническим навыкам.

Организация **жизненных и игровых ситуаций,** позволяющих детям накапливать опыт безопасного поведения.

Поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.

11.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их возрастными особенностями и состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

От 1 до 2	2 по 10 мин. (в день) 1 час 40 минут в неделю	3 часа 30 мин – 4 часа .	1 – 1 час 20 мин
-----------	--------------------------------------------------	--------------------------	------------------

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

В основном: подгрупповые, индивидуальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (дети 1 до 2 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность: игры с составными и динамичными игрушками. • Экспериментирование с материалами: и веществами (песок, вода, тесто, пр.) • Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. • Самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями (ложка, совок, лопата и пр.) • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, иллюстраций. • Изобразительная деятельность (рисование, лепка). • Двигательная деятельность (овладение элементарными движениями: ходьба, бег, наклоны и др.)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в 1 младшей группе (дети 1 до 2 лет) - 1 час 40 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
для детей 1 - 2 г. - не более 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Способы и направления поддержки инициативы участников образовательных отношений.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. (ФГОС ДО)

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
-

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

. Характеристика основных принципов и методов реализации ООП (включая адаптацию детей в группе)

Реализация Основной образовательной программы осуществляется на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности раннего детства как важного этапа дошкольного детства;
- Полноценное проживание ребенком данного этапа дошкольного детства, обогащение детского развития;
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей, их взаимодействия с людьми, окружающим миром;
- Приобщение детей к культурным нормам, традициям семьи, общества;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Психолого-педагогическое обеспечение реализации ООП в группе:

Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в группе осуществляется в соответствии с основным положением ФГОС ДО: «Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением».

Данное положение нацеливает воспитателей и специалистов совместно достигать образовательные цели. В процессе взаимодействия с детьми соблюдается единство целей и задач воспитания, их учет в процессе реализации как индивидуальной, так и фронтальной работы с детьми. Во время планирования работы с детьми специалистами осуществляется взаимодействие как с воспитателями, так и друг с другом. Так как в МКДОУ д/с № 1 «Дюймовочка» отсутствует должность педагога-психолога, всё психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на уровне психолого-педагогической компетенции воспитателей во взаимодействии с медсестрой.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике раннего возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей

педагогический процесс – это сборная модель, которая *включает*:

- непосредственно-образовательную деятельность (организованную образовательную деятельность – ООД)
- совместную деятельность,
- создание условия для самостоятельной деятельности детей.

индивидуально-дифференцированный подход к детям;

интеграция образовательного содержания;

педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов* деятельности;

обучение проходит в *увлекательной форме*: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

назначение непосредственно-образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка,
- в освоении новых способов действий,
- в осознании связей и зависимостей;

составлен учебный план;

предусмотрена *гибкая, вариативная сетка непосредственно-образовательной деятельности*, соответственно учебному плану в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» (раздел «От 1 до 2 лет»)

определена *учебная нагрузка*, соответствующая требованиям *СП*;

педагогическая технология педагогического процесса имеет творческий характер, воспитатели имеют право определять конкретное содержание воспитательно-образовательной работы и способ организации детской деятельности;

организована *предметно-развивающая среда* с учётом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены *центры детской*

занятости

- центр строительно-конструктивных игр,
- центр художественно-эстетического развития (материалы для изобразительности и конструирования, театральные игры)
- центр развития речи
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр познавательно-исследовательской деятельности

основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,

взаимодействие ДОО с родителями;

11.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;

- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель взаимодействия с родителями в процессе деятельности ДОУ и группы.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос 	1 раз в год По мере необходимости (перед п\с)
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительской общественности, педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи. - общение через электронную почту, - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ 	Обновление постоянно 2 – 3 раза в год. По годовому плану

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности (праздники) 	<p>1 раз в год 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на освоение детьми ООП..

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Подготовка к учебному году» 2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 1-2 года», «Что нужно знать о правах ребенка» 3. Оформление родительского уголка .
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию . 3. Консультация для родителей «О правилах общения с ребенком ранн.возр.» 4. Консультация «Профилактика ОРВИ»». 5. Привлечение родителей к подготовке праздника «Золотая осень»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Интерактивное общение. Что это такое?» 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Участие родителей в п/с – круглый стол
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и др. помещений. 3. Подготовка костюмов на Новый год. 4. Папка – передвижка (Охраняем жизнь ребенка») 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Ребенок и дорога». 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Консультация «Безопасные прогулки с ребенком дома».

	5. Памятка для родителей. Тема: «Пожарная безопасность».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Азбука дорожного движения». 4. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».
Март	1. Оформление папки – ширмы на тему: «О художественно-эстетическом воспитании детей раннего возраста». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.» 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
Апрель	1. Консультация «Культура трапезы (о культурно-гигиенических навыках)». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»
Май	1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям на лето» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Подготовка к итоговому занятию. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».

11.5. Планирование работы с детьми в группе.

11.5.1. Календарно-тематическое перспективное планирование проведения с детьми организованной образовательной деятельности (ООД) на 2021– 2022 учебный год.

Тема,	Сроки	Действия с дид. материалом (понедельник, пятница)	Расширение ориентировки в окружающем, знакомство с литературой и развитие речи (вторник, среда, четверг)	Действия со строит. материалом (вторник)	Развитие движений (четверг, пятница)
«здравствуй, д/с»	Сентябрь Весь месяц	Адаптация, работа клуба «Малышок» (план прилагается)			
«Осень»	Октябрь 1 неделя	<p>2. Тема: «Что мы спрятали в коробку» (Новоселова «Дид. Игры и занятия с детьми р.в. Стр. 99)</p> <p>Цели: научить детей класть и вынимать из коробки муляжи овощей и фруктов, побуждать детей по словесной просьбе производить действия, развивать внимание, моторику рук.</p>	<p>1. Тема: «Знакомство со временами года «Осень» Цели: познакомить с характерными признаками осени, упражнять в умении подражать простым словам и звукопроизношениям, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>2. Тема: «Листочки летят» (Н.А. Карпухина с. 16) Цели: побуждать детей узнавать, находить и называть предметы по просьбе взрослого, сравнивать по величине, развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения.</p> <p>3. Тема: «Куда спрятались листочки?» (Н.А. Карпухина с. 22 «Конспекты занятий») Цели: формировать понятие «дерево» (у него есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно – моторную координацию, воспитывать интерес к явлениям природы, дружеские взаимоотношения.</p>	<p>1. Тема: «Знакомство со строит. матер.» (наборы деревянных кубиков и кирпичиков) Цели: вызвать интерес к строительному материалу, добиваться действий со строительным материалом, доставить малышам удовольствие.</p>	<p>1. Лит – ра: Г.А. Прохорова с. 16 «Утренняя гимнастика» ОРУ: комплекс № 1 (без предметов) «Потянулись» ОВД: а. Учить детей ходить длительно; б. Упражнять в умении перешагивать через веревку, положенную на полу; в. Вызвать интерес к занятию. П/и «Бегите ко мне» 2. То-же.</p>
	2 неделя	<p>1. Тема: «Знакомство с формой предметов» (Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенс. воспит. с. 24)</p> <p>2. То – же.</p>	<p>1. Тема: «Что в лукошке лежит?» (овощи) (Н.А. Карпухина с. 56 «Конспекты занятий») Цели: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей (огурец, помидор). Формировать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам.</p> <p>2. Тема: «Что в лукошке лежит?» (Карпухина с. 56) Цели: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов (яблоко, груша, слива); развив. интерес к занятию, воспитывать умение играть сообща.</p> <p>3. Тема: «Что любит заяка?» (Карпухина с. 50)</p>	<p>1. Тема: « У нас в гостях кубики» Цели: продолжать знакомить детей со строительным материалом, приучать целенаправленно действовать с кубиками, подражая взрослому,</p>	<p>1. ОРУ: комплекс № 2 «Гуси» - без предметов ОВД: а. Упражнять детей в прямом направлении Б. Совершенствовать умение перешагивать через препятствия (палка на полу) В. Воспитывать положительные эмоции от занятия. П/и. «Догони собачку».</p>

			Цели: побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия, формировать активный словарь. Воспитывать дружеские отношения во время игры.	развивать произвольное внимание.	Г.А. Прохорова «Утренняя гимнаст.» с. 16 2. То-же.
	3 неделя	1. Тема: «Спрячь в ладошке»(Е. Янушко с. 30) Цели: упражнять детей в умении различать предметы по величине, формировать умение правильно использовать слова, различия в размерах предметов, воспитывать интерес к практическому усвоению величины. 2. То – же.	1. Тема: Игра «Зайчишка – трусишка» Цели: стимулировать словопроизношение, развивать речевое внимание, способствовать правильному произношению звуков /а/, /м/. (И.И. Карелова «Блочно – темат. планирование стр. 35) 2. Тема: Игра «Зайчик, попляши» Цели: учить детей называть действия, соотносить слова и предметы, развивать речевое внимание, способствовать правильному произношению звука /а/. 3. Тема: Игра «Мишка косолапый»/Карелова И.И. с.37/ Цели: развивать мотивац. основу реч. деят-сти, учить называть предметы и действия, правильн. произношению звуков /о/, /т/.	1. Тема: «Башня из двух крупных кубиков» Цели: вызвать интерес детей к постройке, учить накладывать одну деталь на другую, воспит. интерес к строительству. (Н.А. Карпухина с. 229)	1. ОРУ: комплекс № 3 без предметов «В лесу» ОВД: а. Учить детей ползать на четвереньках на расстояние до 2-х м. б. Закреплять умение ходить по лежащей на полу дорожке. в. Воспитывать смелость, внимание в п/и «Догони мяч»(Г. Прохорова с. 17) 2. То – же.
	4 неделя	Тема: «Знакомство с величиной предметов» Цели: продолжать учить детей простейшим способам действий с предметами (вынимать и вкладывать). Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками. Воспитывать интерес к занятию. (Э.Г. Пилюгина с. 26) 2. То – же.	1. Тема: «Кукла гуляет» Цели: продолжать знакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку. (Н.А. Карпухина с. 10) 2. Тема: «Чудесная корзина» Цели: познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.(Н.А. Карпухина с. 11) 3. Тема: «Птички хотят пить» Цели: позн. детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать, развив. зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.	1. Тема: «Дорожка». Цели: вызвать интерес к стройматериалу, учить строить по показу, способствовать речевому общению, воспитывать желание строить сообща.	1. ОРУ комплекс № 4 «Птички» ОВД: а) совершенств. умение ползать на четверен. на расст. 2 м. б) упражнять в умении ходить стайкой, перешагивая через палку, положенную на полу; в) воспитывать умение ориентироваться в пространстве в п/и «Поезд» (Г.Прохорова с. 19) 2. То – же.
«Я и моя семья»	Нояб. 1 неделя	1. Тема: «Знакомство с цветами предметов» Цели: накапливать у	1. Тема: «Где мы живём?» Цели: побуждать детей использовать слова, относящиеся к лексической теме «Семья»,	1. Тема: «Башни» (большая и маленькая) Цели: научить детей	1. ОРУ – «Погремушки комплекс № 4 ОВД: а) развивать равновесие

		детей цветные впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям. (Э. Г. Пилюгина с.28) 2. То - же.	воспитывать любовь и уважение к родным. (Н.А. Карпухина с.24) 2. Тема: «Кукла спит» Цели: формировать у детей временные отношения: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят. Развивать зрительное восприятие, воспитывать культуру поведения. (Карпухина с.25) 3. Тема: «Помогите Танечке» Цели: отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и взаимопомощь.(Н. А. Карпухина с.27)	сосредоточенно играть, ставить кубик на кубик; понимать слова «сделай», «башня», «кубик». Закреплять умение различать предметы по величине, воспитывать умение играть, не мешая друг другу. («Методич. Рекомендации» с.49)	при ходьбе б) упражнять детей в ползании по ограниченной поверхности; в) воспитывать положительные эмоции от занятия и п/и «Кто дальше?» (Г. А. Прохорова с.26) 2. То – же.
2 неделя	1. Тема: «Грибочки» Цели: научить детей вставлять в отверстие и вынимать из них втулочки, развивая при этом координацию движений пальцев, воспитывать умение действовать по показу воспитателя. (С. Л. Новоселова с.99) 2. То – же.	1. Тема: «Кукла Катя пришла в гости» Цели: учить детей понимать слова, обозначающие части лица и называть их (или показывать), расширять запас понимаемых слов, заинтересовать детей. (С. Л. Новоселова с.65) 2. Тема: «Кукла Катя смотрит на себя в зеркало» Цели: учить детей понимать новые слова (одета, так, не так), воспитывать желание играть с куклой, выполнять действия по показу воспитателя, вызвать чувство симпатии к куклам. (С. Л. Новоселова с.66) 3. Тема: «Кукла Катя показывает детям свой наряд» Цели: совершенствовать умение показывать и называть одежду и обувь у куклы и у себя. Воспитывать умение слушать внимательно речь взрослого, отвечать на простейшие вопросы. (С. Л. Новоселова с.67)	1. Тема: «Постройки по - желанию». Цели: продолжать знакомить детей со стройматериалом, закреплять умение различать и называть кубик и кирпичик, воспитывать умение обвыгрывать постройки.	1. ОРУ – «Не урони кубик» комплекс № 5 ОВД: а) повисить интерес к ходьбе в прямом направлении; б) совершенствовать умение ползать по ограниченной поверхности; в) воспитывать смелость, внимание в п/и «Догони мяч» (Прохорова с.38) 2. То – же.	
3 неделя	1. Тема: «Достань колечко»	1. Тема: «Кукла Ляля умывается». Чтение народной песенки - потешки «Водичка-водичка»	1. Тема: «Домик для петушка».	1. ОРУ – комплекс № 6 (с султанчиками)	

		<p>Цели: учить детей с помощью палочки притягивать к себе колечко, научить детей пользоваться палочкой, как орудием.</p> <p>Совершенствовать действия с предметами, развивать мышление. (Л. Н. Павлова с.146)</p> <p>2. То – же.</p>	<p>Цели: учить детей называть предметы туалета (мыло, мыльница, полотенце, расческа), их свойства и назначение. Продолжать учить слушать стихотворную речь, воспитывать культурно-гигиенические навыки. (Л. Н. Павлова с.212)</p> <p>2. Тема: «Кукла Катя обедает». Чтение стих-я Е. Благиной «Обедать»</p> <p>Цели: закреплять представления детей об использовании предметов посуды. Формировать обобщенное понятие «посуда». Побуждать детей отвечать на простейшие вопросы. (Л. Н. Павлова с.213)</p> <p>3. Тема: «Куклы собираются на прогулку». Прослушивание стих-я Е. Благиной «Новая одежда»</p> <p>Цели: уточнять названия предметов одежды девочки (на кукле Тане) и мальчика (на кукле Ване), закреплять обобщающее понятие «одежда». Воспитывать интерес к слушанию стих-ий. (Л. Н. Павлова с.214)</p>	<p>Цели: учить детей выполнять узнаваемую по опыту постройку из двух различных деталей (кубик и призма), познакомить с новой фигурой «призмой», воспитывать желание обыгрывать постройку. (Н. А. Карпухина с.227)</p>	<p>ОВД: а) формировать умение ходить по ограниченной поверхности (дорожка); б) упражнять в пролезании в обруч; в) воспитывать умение внимательно и точно выполнять движения в п/и «Кто дальше?» (Г. А. Прохорова с.29)</p> <p>2. То – же.</p>
4 неделя	<p>1. Тема: «Катание с лотка цветных шариков»</p> <p>Цели: развивать умение играть игрушкой 3-5 мин, выполнять действия по показу воспитателя. Вызвать интерес к занятию, закреплять умение называть форму – «шарик». (С. Л. Новоселова с.98)</p> <p>2. То – же.</p>	<p>1. Тема: «Мытье кукольной посуды»</p> <p>Цели: закреплять представления детей о предметах посуды, активизировать в речи слово «посуда», привлекать детей к посильному труду, воспитывать умение отвечать на простейшие вопросы. (Л. Н. Павлова с.217)</p> <p>2. Тема: «Маша и Андрюша в гостях у детей»</p> <p>Цели: расширять запас слов, обозначающих людей в соответствии с полом и возрастом (мальчик и девочка). Развивать тонкое зрительное дифференцирование при рассматривании предметов, сходных по внешнему виду, расширять активный словарь.</p>	<p>1. Тема: «Домик для зайчика и куколки»</p> <p>Цели: познакомить детей с постройками для разных животных, продолжать знакомить с геом. фигурами большой и маленький кубик, призма (крыша). Побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.</p>	<p>1. ОРУ – комплекс № 5</p> <p>ОВД: а) отрабатывать умение ходить в прямом направлении к определенной цели; б) совершенствовать умение ползать по ограниченной поверхности; в) развивать интерес к п/и «Доползи до погремушки» (Г. А. Прохорова с.38)</p>	

				(Н. А. Карпухина с.228)	
«Кто нас окружает» (домашние животные)	Декаб. 1 неделя	1. Тема: «Игра с пирамидкой». Цели: продолжать знакомить детей с пирамидкой, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать умение играть сообща. 2. То – же.	1. Тема «К нам пришла собачка». Цели: побуждать детей узнавать и называть животное по голосовой реакции, вызвать эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любовь к животным. (Н. А. Карпухина с. 49) 2. Тема: «У кого какая мама». Цели: расширять знания детей о домашних животных, учить запоминать названия детенышей животных, воспитывать интерес к животным. (Л. Н. Павлова нов. с. 102) 3. Тема: «Курочка – пеструшка». Цели: расширять представления о домашних птицах, развивать умение сравнивать и узнавать животных и птиц на картинках и игрушках, воспитывать гуманное отношение к ним. (Л. Н. Павлова с. 96 нов.)	1. Тема: «Стульчик для Кати». Цели: продолжать знакомить детей с кирпичиком и кубиком, побуждать совершать элементарные действия с разными геометрическими деталями, способствовать речевому общению. (Н. А. Карпухина с. 229)	1. ОРУ – комплекс № 4 «Погремушки» ОВД: а) упражнять детей в прокатывании мяча воспитателю от себя двумя руками; б) закреплять умение проползать под обручем не задевая его; в) воспитывать смелость в п/и «Бегите ко мне» (Г. А. Прохорова с.26) 2. То – же.
	2 неделя декабрь	1. Тема: «Нанизывание колец одинакового размера» Цели: повысить интерес к пирамидке, развивать умение результативно действовать с игрушкой простым подбором колец, развивать подвижность кончиков пальцев. 2. То – же.	1. Тема: «Животные и их детеныши». Цели: расширять представления о домашних животных и их детенышах, ввести в понимаемую речь обобщающее значение «детеныши», воспитывать бережное отношение к домашним животным. (Л.Н. Павлова с.99) 2. Тема: «Волшебная дудка пастушка Леля» Цели: закреплять и расширять знания о домашних животных, учить находить их на картинке и называть, воспитывать умение отвечать на простые вопросы. (Л. Н. Павлова с. 106 нов.) 3. Тема: «Кто как кричит?» Цели: закрепить знания о домашних животных и птицах, учить находить их на картинках и называть, подражать их голосам, продолжать	1. Тема: «Домик для собачки». Цели: продолжать знакомить со строительным материалом, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций, воспитывать интерес к конструированию. (Н. А. Карпухина с. 227)	1. ОРУ – комплекс № 5 «Не урони кубик» ОВД: а) формировать умение ходить друг за другом по ограниченной поверхности (дорожка из линолеума); б) продолжать учить катать мяч друг другу двумя руками из положения сидя; в) развивать бег в п/и «Скати с горки» (Г. А. Прохорова с. 38)

			развивать операции сравнения и обобщения при выборе картинок. (Л. Н. Павлова с. 83 нов.)		
«Новый год»	3 неделя декабря	1. Тема: «Нанизывание больших и маленьких колец. Игра «Башенка» Цели: развивать умение снимать колечки, делать из них башенки, затем нанизывать колечки обратно. Фиксировать внимание малышей на том, что каждое верхнее колечко должно быть меньше нижнего. Воспитывать положительный интерес к занятию. (Э. Г. Пилюгина с. 36) 2. То – же.	1. Тема: «Праздник елки в детском саду» (Н. А. Карпухина с. 62) Цели: формировать зрительное восприятие картины, развивать наблюдательность, словарный запас, побуждать детей отвечать на простые вопросы, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картинке. 2. Тема: «Рассматривание елки, украшенной игрушками». Цели: обратить внимание на красочное зрелище. Активизировать в речи употребление слов: праздник, елка, дед Мороз, елочные игрушки. Воспитывать интерес к празднику. (Л. Н. Павлова с. 215 стар. Зан. 32) 3. Тема: «Дидактическая игра с картинками лото «Елка». Цели: закрепить представления о елочных игрушках, которые нарисованы на картинках, активизировать в речи детей слова, обозначающие не только названия предметов, но и их цвет, форму, величину, учить выражать свои впечатления предложениями из 3-5 слов. (Л. Н. Павлова с. 216 стар.)	1. Тема: «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета». Цели: упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей, отвечать на вопросы простыми фразами. (Н. А. Карпухина с. 231)	1. ОРУ – комплекс № 6 «Поезд» ОВД: а) развивать умение отталкивать мяч от себя и прокатывать его в нужном направлении; б) продолжать совершенствовать навык перешагивания через препятствия; в) воспитывать умение ориентироваться в пространстве. (Г. А. Прохорова с. 20) 2. То – же.
	4 неделя декабря	1. Тема: «Покормим кукол» Цели: знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями: большой, маленький по величине,	1. Тема: «Есть в лесу под елкой хата». Цели: учить детей самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении, развивать артикуляционный аппарат, подвести к понятию о зимнем празднике «Новый год». (Л. А. Параманова с. 218) 2. Тема: «Петрушка и его друзья» Цели: обогащать малышей яркими	1. Тема: «Башня из трех кубиков желтого цвета» Цели: совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков и крыши	1. ОРУ – без предметов ОВД: а) упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; б) упражнять в бросании мяча; в) развивать ориентировку в пространстве в п/и

		развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к играм с куклой. (Е. А. Янушко с. 32) 2. То – же.	впечатлениями новогоднего праздника, расширять ориентировку в окружающем мире, вызвать радостные эмоции. (Л. А. Парамонова с.227) 3. Тема: повторное рассматривание елки, украшенной игрушками. Чтение стихотворения З. Александровой «Елочка» Цели: оживить воспоминания о недавно прошедшем празднике новогодней елки, побуждать рассказывать о своих впечатлениях, развивать образное мышление на основе опыта. (Л. Н. Павлова с. 215, зан. 33)	(призмы), побуждать называть желтый цвет, название постройки, подробно объяснить прием постройки (кубик на кубик и т.д.), воспитывать общение.	«Цыплята играют». (Н. А. Карпухина с.268) 2. То – же.
«Зима»	1 неделя января	1. Тема: «Фигуры играют в прятки». Цели: познакомить с объемными геометрическими телами – кубом и шаром; учить подбирать нужные формы, обогащать сенсорный опыт детей. (Е. А. Янушко с.25) 2. То – же.	1. Тема: «Белоснежные комочки» Цели: формировать у детей элементарное представление о зиме (идет снег, холодно, падают снежинки), развивать координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности. (Н.А. Карпухина с. 21) 2. Тема: «Рассматривание картины «Зима». Дидактическая игра «Узнай и назови» (подарки Зимы). Цели: продолжать знакомить детей с характерными особенностями зимы, развивать умение замечать красоту природы, воспитывать интерес к зиме. 3. Тема: «Еду, еду к бабе, к деду» Цели: знакомить детей с народными традициями зимних рождественских торжеств, преподнесения подарков, катания на лошадях. Привнести настроения веселья, широко использовать фольклор для маленьких. (Л.А. Парамонова с. 240)	1. Тема: «Башня из четырех кубиков красного цвета» Цели: закрепить у детей навык постройки башенки из кубиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет, воспитывать умение отвечать на простые вопросы воспитателя словами или фразами. (Н.А. Карпухина с. 231)	1. Тема: «Зайка серенький сидит» ОРУ – без предметов ОВД: а) познакомить с броском мешочка вдаль одной рукой; б) упражнять в ходьбе по гимнастической скамье; в) воспитывать двигательную активность в п/и «Зайка серенький сидит» (Н.А. Карпухина с. 269) 2. То – же.
	2 неделя января	1. Тема: «Достань шарик». Цели: научить детей	1. Тема: «Снеговик в гостях у ребят». Цели: обратить внимание детей на свойства снега (тает, в помещении превращается в воду),	1. Тема: «Стол и стул разных цветов». Цели: побуждать	1. Тема: «Шустрые котята» ОРУ – без предметов

		<p>пользоваться сачком для доставания шариков из воды, продолжать знакомить детей со свойствами воды, развивать моторику рук, глазомер. (С.Л. Новоселова с. 116)</p> <p>2. То – же.</p>	<p>закреплять знания о явлениях зимы, активизировать в речи слова: снеговик, зима, снег. (Л.А. Парамонова с.253)</p> <p>2. Тема: «Теремок».</p> <p>Цели: учить понимать короткие по содержанию тексты, внимательно следить за развитием действий, формировать представление о том, что дома бывают разные, вызвать интерес к форме исполнения сказки. (Л.Н. Парамонова с. 255)</p> <p>3. Тема: «Дидактическая игра кукла Нина собирается на прогулку».</p> <p>Цели: закрепить знания о предметах верхней одежды зимой, учить находить предметы, близкие по звучанию (шапка, шарф, шуба), отвечать на вопросы об их назначении, повторять слова с трудными звуками «ш», «с». (Л.Н. Павлова с. 216 зан. 36)</p>	<p>детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать партнерские отношения на занятиях. (Н.А. Карпухина с. 233)</p>	<p>ОВД: а) упражнять в ходьбе по ребристой доске;</p> <p>б) познакомить с броском мешочка вдаль</p> <p>в) воспитывать смелость в игре «Котята играют в мяч» (Н.А. Карпухина с. 270)</p> <p>2. То – же.</p>
3 неделя января	<p>1. Тема: «Что в трубке лежит?»</p> <p>Цели: научить детей пользоваться палочкой, как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек, развивать мышление, заинтересовать детей новой игрой. (С.Л. Новоселова с. 115)</p> <p>2. То – же.</p>	<p>1. Тема: Дидактическая игра «Кукла на прогулке». Инсценирование стихотворения О. Высотской «На санках».</p> <p>Цели: учить понимать на слух поэтический текст, эмоционально откликаться на его содержание и инсценирование. Побуждать повторять за воспитателем строки. Воспитывать интерес к поэзии. (Л.Н. Павлова с. 216 зан. 37)</p> <p>2. Тема: Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>Цели: закрепить представление детей о зиме как времени года. Активизировать в речи употребление слов (зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно), воспитывать умение отвечать на простые вопросы. (Л.Н. Павлова с. 216 зан. 39)</p> <p>3. Тема: «Цветные льдинки».</p> <p>Цели: закрепить представление детей о зиме,</p>	<p>1. Тема: «Дорожка для куклы Ляли»</p> <p>Цели: учить детей ровно приставлять кирпичик к кирпичику, объединять маленькие дорожки в одну большую, воспитывать умение обыгрывать постройки. (С.Л. Новоселова с. 125)</p>	<p>1. Тема: «Мы – Петрушки»</p> <p>ОРУ – с кеглями</p> <p>ОВД: а) повторить ходьбу по ребристой доске;</p> <p>б) бросание мешочка одной рукой;</p> <p>в) воспитывать самостоятельность в п/и «Догони Петрушку». (Н.А. Карпухина с. 271)</p> <p>2. То – же.</p>	

			показать, как вода при охлаждении превращается в лёд, развивать наблюдательность, речь. (Л.А. Парамонова с. 267)		
«Транспорт»	4 неделя января	1. Тема: «Занимательная коробка» Цели: учить детей различению форм «шарик» и «кубик», употреблению названий форм, знакомить детей с синим и красным цветами, воспитывать умение детей добиваться определенного результата. (С.Л. Новоселова с. 100) 2. То – же.	1. Тема: Машины. Дидактическая игра «На каком транспорте надо ехать?». Цели: знакомить детей с транспортом, подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», использовать в речи (самолет, машина, поезд), воспитывать умение выделять отличительные свойства предметов и называть их. (Н.А. Карпухина с. 66) 2. Тема: «Кто на чем приехал?» Цели: формировать грамматический строй речи, активный словарь (машина, самолет, вертолет, поезд), воспитывать коммуникативный навык в процессе игровой деятельности. (Н.А. Карпухина с. 68) 3. Тема: «Куда едут машины?» Цели: формировать представление о назначении транспорта (грузовая машина, автобус, трактор). Развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых. (Н.А. Карпухина с. 32)	1. Тема: «Маленькая машина». Цели: познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой деталью – пластиной, воспитывать умение строить сообща, не отнимать строительный материал. (Н.А. Карпухина с. 239)	1. Тема: «Мишка по лесу гулял» ОРУ – с мячами ОВД: а) познакомить с катанием мяча; б) повторить ползание и перелезание через скамейку; в) воспитывать двигательную активность в п/и «Мишка учит детей догонять мяч» (Н.А. Карпухина с.272) 2. То – же.
«Кто нас окружает» (дикие животные)	1 неделя февраль	1. Тема: «Звени, колокольчик» Цели: научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика, закреплять умение действовать по показу воспитателя, развивать	1. Тема: «Кто в домике живет?» Цели: дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик. Развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие, воспитывать любовь к окружающей природе. (Н.А. Карпухина с. 26) 2. Тема: «Где живут звери?» Цели: способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к	1. Тема: «Узкая желтая дорожка» Цели: побуждать детей строить дорожку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки,	1. Тема: «Мы милашки, куклы-неваляшки». ОРУ – с палками; ОВД: а) упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; б) упражнять в умении бросать мешочек одной рукой; в) развивать внимание в

		<p>слух, мелкую моторику рук. (С.Л. Новоселова с.113) 2. То – же.</p>	<p>животным (мишка, зайка, собачка, кошка). Развивать словарь детей названиями основных частей тела животных: голова, уши, хвост, лапы; учить различать на картинках места обитания: в лесу, дома. (Н.А. Карпухина с. 30) 3. Тема: «В гости к мишке». Цели: воспитывать слуховое восприятие, обозначать предметы облегченными словами. Побуждать детей понимать речь взрослого и отвечать на простые вопросы, развивать интерес к диким животным. (Н.А. Карпухина с. 55)</p>	<p>воспитывать наблюдательность и внимание. (Н.А. Карпухина с. 234)</p>	<p>игровом упр. «Найди куклу-неваляшку» (Н.А. Карпухина с. 273) 2. То – же.</p>
2 неделя февраль	<p>1. Тема: «Складывание 3-х местной матрешки. Дидактическая игра «Большой – маленький» Цели: продолжать учить детей выполнять простые действия с предметами, отличающимися по величине. Воспитывать интерес к народной игрушке. (Э.Г. Пилюгина с. 57) 2. То – же.</p>	<p>1. Тема: «Зайка, мишка и лиса». Цели: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные 2-3 словами. Побуждать выделять отличительные свойства животных по величине. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры. (Н.А. Карпухина с. 59) 2. Тема: «Мишка пьет горячий чай» Цели: побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Понимать и выполнять словесные поручения воспитателя. Развивать речевую активность в процессе игры. (Н.А. Карпухина с. 60) 3. Тема: «Наши друзья!» Цели: закрепить названия животных, места их обитания. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину, цвет. Воспитывать любовь к животным. (Н.А. Карпухина с. 77)</p>	<p>1. Тема: «Заборчик». Цели: побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя, воспитывать стремление доводить постройку до конца. (Н.А. Карпухина с. 236)</p>	<p>1. Тема: «Белочки на веточках». Цели: ОРУ – без предметов; ОВД: а) упражнять в ходьбе по наклонной доске; б) учить бросать мяч 2-мя руками из-за головы; в) воспитывать смелость и самостоятельность в п/и «Догони белочку» (Н.А. Карпухина с. 274) 2. То – же.</p>	
3 неделя	<p>1. Тема: «Раскладывание</p>	<p>1. Тема: «Села птичка на окошко» Цели: формировать слуховое восприятие</p>	<p>1. Тема: «Заборчик из кубиков и</p>	<p>1. Тема: «Наши ножки ходят по дорожке»</p>	

	феврал я	однородных предметов разной величины на 2 группы» Цели: обучать детей умению фиксировать внимание на величине предметов, знакомить с зеленым цветом, развивать моторику рук. (Э.Г. Пилюгина с. 60) 2. То – же.	художественного текста, понимать содержание. Самостоятельно проговаривать слова и фразы потешек. Воспитывать любовь к малым формам фольклора. (Н.А. Карпухина с. 78) 2. Тема: «Кто как ходит?» Цели: побуждать детей по словесному указанию педагога подбирать соответствующие предметы и называть их. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи, произносить слова тихо и громко. (Н.А. Карпухина с. 71) 3. «На экскурсию в зоосад» Цели: учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов, воспитывать бережное отношение к животным. (Л.Н. Павлова с. 108 нов.)	кирпичиков». Цели: совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередую строительные детали на плоскости по прямой, побуждать детей сопровождать свои действия словами, воспитывать умение отвечать на простые вопросы воспитателя. (Н.А. Карпухина с. 237)	ОРУ – с флажками ОВД: а) упражнять в подлезании под дугу; б) закреплять бросание мяча из-за головы; в) развивать внимание и ловкость в п/и «Лови мяч» (Н.А. Карпухина с. 266) 2. То – же.
«Вот какая мама – золота я прямо! »	4 неделя феврал я	1. Тема: «Покатаем куклу» Цели: учить детей пользоваться тележкой для прокатывания игрушки в разных направлениях, развивать глазомер, умение выполнять элементарные действия с предметами, воспитывать коммуникативность.	1. Тема: «Где мы живем?» Цели: побуждать детей использовать слова, относящиеся к лексической теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным. (Н.А. Карпухина с. 24) 2. Тема: «Моя мама» Цели: совершенствовать зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, соотносить слово с предметом, узнавать на фотографии знакомые лица, воспитывать любовь к близким и родным. (Н.А. Карпухина с. 20) 3. Тема: «Мамин праздник»	1. Тема: «Дорожка и мячик одного цвета» Цели: закреплять навык разных построек, узнавание и называние основных цветов, воспитывать умение играть с постройками не разрушая их. (Н.А. Карпухина с. 235)	1. Тема: «Зайка серенький сидит» ОРУ – с маленькими мячиками; ОВД: а) упражнять в бросании левой и правой рукой мешочка вдаль; б) упражнять в ходьбе по гимнастической скамье; в) воспитывать двигательную активность в п/и «Догоните Зайку»

		2. То – же.	Цели: формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание подарить маме подарок, воспитывать любовь к маме. (Н.А. Карпухина с. 33)		(Н.А. Карпухина с. 269) 2. То – же.
	1 неделя марта	1. Тема: «Раскладывание однородных предметов, различных по цвету на 2 группы (красный, синий)» Цели: учить детей различать предметы по цвету, закреплять понимание слов «цвет», «синий», «красный», развивать мышление, память. (Э.Г. Пилюгина с. 60) 2. Тема: то-же, цвет (желтый, зеленый)	1. Тема: «Что подарить маме?» Цели: закрепить знания о знакомых предметах. Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта, воспитывать уважение и любовь к маме. (Л.Н. Павлова с. 110 нов.) 2. Тема: «Мама дорогая крепко любит нас». Цели: побуждать детей активно отвечать на вопросы, соотносить слово и выразительные движения, развивать артикуляционный аппарат детей, воспитывать любовь к родным. (Л.А. Парамонова с. 332) 3. Тема: «В гости к бабушке Арине» Цели: расширять знания детей о родственных связях, формировать дружеские отношения в игре, воспитывать уважение к пожилым людям.	1. Тема: «Скамеечка для матрешки» Цели: продолжать знакомить детей со строительными детальями – простейшими перекрытиями, несложными постройками. Развивать трудолюбие, воспитывать аккуратность в работе по образцу. (Н.А. Карпухина с. 241)	1. Тема: «В гости к бабушке» ОРУ – с колечками; ОВД: а) упражнять в катании мяча; б) закреплять ходьбу по ребристой доске; в) воспитывать смелость в п/и «Зайка скачет» (Н.А. Карпухина с. 277) 2. То – же.
«Что нас окружа ет?» (предм етный мир)	2 неделя марта	1. Тема: «Что мы спрятали в коробку?» Цели: учить детей класть и вынимать из коробки игрушки, открывать и закрывать ее. Закреплять умение действовать с предметами по указанию воспитателя. Развивать мышление. (С.Л. Новоселова с. 44) 2. То – же.	1. Тема: «Кукла спит» Цели: формировать у детей временные отношения: день – гуляют, кушают, играют; ночь – спят. Развивать зрительное восприятие, воспитывать культуру поведения. (Н.А. Карпухина с. 25) 2. Тема: «Кто нас лечит?» Цели: способствовать восприятию сюжетной картинки, развивать зрительное восприятие, воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. (Н.А. Карпухина с. 28) 3. Тема: «Яркие звездочки» Цели: формировать элементарные представления о временных отношениях: день-	1. Тема: «Большая и маленькая скамеечки» Цели: побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять цвет, величину, умение отвечать на вопросы воспитателя. (Н.А. Карпухина с. 242)	1. Тема: «Мой веселый звонкий мяч» ОРУ – с кубиками ОВД: а) упражнять в подлезании в обруч; б) упражнять в ходьбе по наклонной доске; в) развивать умение действовать по сигналу в п/и «Мой веселый звонкий мяч» (Н.А. Карпухина с. 276) 2. То – же.

			ночь, приобретать навык наблюдения, воспитывать культуру общения. (Н.А. Карпухина с. 29)		
	3 неделя марта	1. Тема: «раскладывание однородных предметов, различных по форме на 2 группы. Дидактическая игра «Большие и маленькие» Цели: учить детей фиксировать внимание на форме предметов (кружок, квадрат), ориентироваться на слова: форма, такой, не такой, одинаковые. Развивать глазомер, речевое общение. (Э.Г. Пилюгина с. 47) 2. То – же.	1. Тема: «Баю-бай, наша Таня, засыпай!» Цели: формировать у детей художественно- выразительное произношение слов. Способствовать освоению диалогической речи. Воспитывать бережное отношение к окружающим. (Н.А. Карпухина с. 61) 2. Тема: «Поможем кукле стать опрятной» Цели: побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. Развивать речевую активность. Воспитывать партнерские отношения во время игры. (Н.А. Карпухина с. 63) 3. Тема: «Мои помощники» Цели: побуждать детей слушать небольшие рассказы из личного опыта без наглядного сопровождения. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения. (Н.А. Карпухина с. 67)	1. Тема: «Ворота и заборчик» Цели: формировать навык постройки по образцу без объяснения приема конструирования, развивать умение объяснять действия со строительными детальями, воспитывать желание строить. (Н.А. Карпухина с. 243)	1. Тема: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» ОРУ – с вертушками; ОВД: а) упражнять в подлезании под дугу; б) закреплять умение бросать мяч двумя руками; в) развивать умение ориентироваться в пространстве в п/и «В гости к куклам» (Н.А. Карпухина с. 277) 2. То – же.
«Весна »	4 неделя марта	1. Тема: «Игра-занятие с водой. Дидактическая игра «Ловись, рыбка» Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, плавающих игрушек, приучать играть спокойно, не разбрызгивая воду, воспитывать умение играть сообща. (С.Л. Новоселова с. 116)	1. Тема: «Почему снег тает?» Цели: формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька), развивать тактильное восприятие, воспитывать аккуратность и трудолюбие. (Н.А. Карпухина с. 33) 2. Тема: «Что весна нам принесла?» Цели: совершенствовать навык наблюдательности, выделять основные приметы весны: светит солнце, нет снега, травка зеленеет, воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе. (Н.А. Карпухина с. 34)	1. Тема: «Разноцветные постройки» Цели: закрепить навык построек различных по величине и цвету, развивать наблюдательность, формировать умение общаться и помогать в процессе объединения построек.	1. Тема: «Сорока-сорока, где была? Далеко!» ОРУ – без предметов ОВД: а) упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; б) упражнять в ползании по прямой; в) развивать ориентировку в пространстве в п/и «Птички летают» (Н.А. Карпухина с. 278) 2. То – же.

		2. То – же.	3. Тема: «Куда плывет кораблик?» Цели: совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, капает дождик, бегут ручьи, воспитывать бережное отношение к природе. (Н.А. Карпухина с. 38)		
1 неделя апреля	1. Тема: «Игры с деревянным молоточком» Цели: научить детей целенаправленно пользоваться деревянным молоточком, развивать моторику рук, воспитывать аккуратность в работе. (С.Л. Новоселова с. 118) 2. То – же.	1. Тема: «Смотрит солнышко в окошко» Цели: формировать представление о растительном мире: деревья, трава, цветы. Развивать мелкую моторику, воспитывать любовь к окружающей природе. (Н.А. Карпухина с. 38) 2. Тема: «Села птичка на окошко» Цели: формировать умение понимать содержание, развивать чувство ритма, воспитывать любовь к малым формам фольклора. (Н.А. Карпухина с. 78) 3. Тема: «Почему снег тает?» Цели: формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька), развивать тактильное восприятие, воспитывать трудолюбие. (Н.А. Карпухина с. 33)	1. Тема: «Домик с крышей» Цели: продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания. Закрепить названия строительных деталей, способствовать речевому общению. (Н.А. Карпухина с. 245)	1. Тема: «Сорока-сорока, где была? Далеко!» ОРУ – без предметов ОВД: а) упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; б) упражнять в ползании по прямой; в) развивать ориентировку в пространстве в п/и «Птички летают» (Н.А. Карпухина с. 278) 2. То – же.	
2 неделя апреля	1. Тема: «Игры-забавы с использованием народных и дидактических игрушек. Игра: «стучим, гремим». Цели: учить детей самостоятельно пользоваться заводными игрушками, закрепить представления о цели	1. Тема: «Смотрит солнышко в окошко» Цели: формировать представление о растительном мире: деревья, трава, цветы. Развивать мелкую моторику, воспитывать любовь к окружающей природе. (Н.А. Карпухина с. 38) 2. Тема: «Кораблик» Цели: развивать слуховую сосредоточенность во время слушания, побуждать детей следить за ходом рассказа, воспитывать заботу о близких. (Н.А. Карпухина с. 81) 3. Тема: «Что весна нам принесла?»	1. Тема: «Автобус» Цели: продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов, геометрических фигур, развивать коммуникативность. (Н.А. Карпухина с.	1. Тема: «Наши ножки ходят по дорожке» ОРУ – с флажками ОВД: а) упражнять в подлезании под дугу; б) закреплять бросание мяча из-за головы; в) развивать внимание и ловкость в п/и «Лови мяч» (Н.А. Карпухина с. 266) 2. То – же.	

		действий, воспитывать бережное отношение к игрушкам. (С.Л. Новоселова с. 114) 2. То – же.	Цели: совершенствовать навык наблюдательности, выделять основные признаки весны: светит солнце, нет снега, травка и листочки зеленые; воспитывать эстетические чувства и любовь к природе. (Н.А. Карпухина с. 34)	239)	
	3 неделя апреля	1. Тема: Игра «Достань колечко» Цели: научить детей с помощью палочки придвигать к себе разнообразные предметы, расширять сенсорный опыт детей, вызвать эмоциональный отклик на игру. (С.Л. Новоселова с. 114) 2. То – же.	1. Тема: «Весенние забавы» Цели: закреплять впечатления о весне, признаках весеннего времени года, побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной, воспитывать любовь к природе. (Л.А. Парамонова с. 394) 2. Тема: «Куда плывет кораблик?» Цели: совершенствовать навык наблюдения за природой: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память, воспитывать бережное отношение к природе. (Н.А. Карпухина с. 38) 3. Тема: «Магазин игрушек» Цели: учить детей узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами, развивать любознательность, воспитывать культуру поведения в общественных местах. (Н.А. Карпухина с. 40)	1. Тема: «Домик по образцу, без показа» Цели: формировать умение выполнять постройку по образцу, без показа приемов конструирования, называть детали, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками. (Н.А. Карпухина с. 246)	1. Тема: «Белочки на веточках» ОРУ – без предметов ОВД: а) упражнять в ходьбе по наклонной доске; б) учить бросать мяч двумя руками из-за головы; в) воспитывать смелость и самостоятельность в п/и «Догони белочку» (Н.А. Карпухина с. 274) 2. То – же.
«Игрушки»	4 неделя апреля	1. Тема: «Складывание двухместной матрешки» Цели: учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей, воспитывать	1. Тема: «Игрушки для Миши и Мишутки» Цели: побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию), называть изображение, развивать функцию обобщения в мышлении, воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним. (Н.А. Карпухина с. 23) 2. Тема: «Магазин игрушек» Цели: закреплять умение узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их, развивать любознательность, воспитывать культуру поведения в общественных местах.	1. Тема: «Домик с окошком» Цели: закрепить навыки полученные детьми в течение года. Развивать внимание, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским	1. Тема: «Мы милашки, куклы-неваляшки» ОРУ – с палками; ОВД: а) упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; б) упражнять в умении бросать мешочек одной рукой; в) развивать внимание в игровом упр. «Найди куклу-неваляшку»

		коммуникативность. (Э.Г. Пилюгина с. 40) 2. «Веселые матрешки» (Е.А. Янушко с. 36)	(Н.А. Карпухина с. 39) 3. Тема: «Тихо-громко» Цели: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Способствовать развитию речи, как средства общения. Воспитывать умение слушать. (Н.А. Карпухина с. 57)	взаимоотношениям. (Н.А. Карпухина с. 246)	(Н.А. Карпухина с. 273) 2. То – же.
		1. Тема: «Складывание трехместной матрешки» Цели: заинтересовать детей играми с матрешкой, учить ориентироваться на слова: открой, закрой, большая, маленькая, развивать мышление. (Э.Г. Пилюгина с. 42) 2. То – же.	1. Тема: «Веселый оркестр» Цели: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. (Н.А. Карпухина с. 58) 2. Тема: «Книжкин дом» Цели: продолжать знакомить с прозой, побуждать детей внимательно слушать, воспитывать умение сопереживать героям рассказов. (Н.А. Карпухина с. 111) 3. Тема: «В гостях у бабушки-хозяйюшки» Цели: развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность отвечать на вопросы, воспитывать трудолюбие. (Н.А. Карпухина с. 115)	1. Тема «Стол» Цели: продолжать учить детей накладывать плашмя кирпичик на кубик, играть с постройкой, закрепить понимание слова «стол», развивать интерес к конструированию. (С.Л. Новоселова с. 108)	1. Тема: «Сорока-сорока, где была? Далеко!» ОРУ – без предметов ОВД: а) упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; б) упражнять в ползании по прямой; в) развивать ориентировку в пространстве в п/и «Птички летают» (Н.А. Карпухина с. 278) 2. То – же.
1 неделя мая	1. Тема: «Игры с песком» Цели: научить детей пользоваться игрушками-орудиями для практического результата, обогащать сенсорный опыт малышей, развивать речь. (С.Л. Новоселова с. 117)	1. Тема: «На экскурсию в зоосад» Цели: продолжать учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Воспитывать заботливое отношение к животным. (Л.А. Парамонова с. 469) 2. Тема: «Одуванчики на лугу» Цели: продолжать знакомить детей с явлениями природы в мае, обратить внимание на расцветающие на участке одуванчики. Воспитывать добрые чувства ко всему живому, в частности к растениям.	1. Тема: «Стул» Цели: закреплять умение создавать постройку из кубика и кирпичика, воспитывать умение обыгрывать постройку. (С.Л. Новоселова с. 108)	1. Тема: «К нам пришла собачка» ОРУ – с лентами ОВД: а) закреплять ходьбу по ребристой доске; б) упражнять в бросании мяча через веревку; в) развивать глазомер, равновесие в п/и «Догони собачку» (Н.А. Карпухина с. 280) 2. То – же.	

		2. То – же. (засыпание песка совком в ведро)	(Л.А. Парамонова с. 466) 3. Тема: «Первые листочки» Цели: продолжать наблюдать за явлениями окружающего мира, обратить внимание на появление листочков на дереве, учить замечать красоту природы, воспитывать интерес к явлениям природы. (Л.А. Парамонова с. 451)		
«Лето» (закрепление пройденного материала)	2 неделя мая	1. Тема: «Игра с совочком и формочкой: «Будем печь пироги для куклы» Цели: закреплять умение правильно держать совочек, развивать интерес к играм с водой, развивать самостоятельность. (С.Л. Новоселова с. 117) 2. То – же.	1. Тема: «Моя улица» Цели: продолжать знакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака, би-би – машина и т.д.) (Н. А. Карпухина с. 15) 2. Тема: «Где мы живем?» Цели: побуждать детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь, воспитывать любовь и уважение к семье. (Н.А. Карпухина с. 24) 3. Тема: «кукла спит» Цели: продолжать формировать у детей временные отношения: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят. Развивать зрительное восприятие, воспитывать культуру поведения. (Н.А. Карпухина с. 25)	1. Тема: «Диванчик» Цели: закреплять умение сооружать постройки для игры с куклой, закреплять умения правильно совершать конструктивные действия, развивать мышление. (С.Л. Новоселова с. 109)	1. Тема: «Мишка косолапый» ОРУ – с кубиками ОВД: а) упражнять в ползании по гимнастической скамейке; б) закреплять бросание мешочка одной рукой вдаль; в) развивать равновесие в п/и «Мишка косолапый» (Н.А. Карпухина с. 279) 2. То – же.
	3 неделя мая	1. Тема: «Нанизывание колец убывающих по величине» Цели: продолжать учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца, обогащать зрительно-осознательный опыт	1. Тема: «Кто нас лечит?» Цели: способствовать восприятию сюжетной картинки, развивать зрительное восприятие, воспитывать уважение к труду взрослых. (Н.А. Карпухина с. 28) 2. Тема: «Яркие звездочки» Цели: продолжать формировать представления о временных отношениях: день-ночь; приобретать навык наблюдения, воспитывать культуру общения.	1. Тема: «По желанию» Цели: закреплять умение строить из разных по форме строительных деталей и использовать их в игре, воспитывать интерес к самостоятельному	1. Тема: «К нам пришла собачка» ОРУ – с лентами ОВД: а) закреплять ходьбу по ребристой доске; б) упражнять в бросании мяча через веревку; в) развивать глазомер, равновесие в п/и «Догони собачку»

		<p>малышей. Воспитывать положительное отношение к занятиям. (Э.Г. Пилюгина с. 39)</p> <p>2. То – же.</p>	<p>(Н.А. Карпухина с. 29)</p> <p>3. Тема: «В гости к Манечке»</p> <p>Цели: формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, отвечать на опросы. Воспитывать коммуникативные отношения. (Н.А. Карпухина с. 47)</p>	<p>строительству.</p>	<p>(Н.А. Карпухина с. 280)</p> <p>2. То – же.</p>
4 неделя мая	<p>1. Тема: «Грибочки»</p> <p>Цели: научить детей вставлять в отверстия и вынимать из них втулочки, развивая при этом координацию движений пальцев, воспитывать умение действовать по показу воспитателя. (С.Л. Новоселова с. 99)</p> <p>2. То – же.</p>	<p>1. Тема: «Картинки-загадки»</p> <p>Цели: продолжать формировать артикуляцию гласных звуков, желание отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать внимательность во время игры. (Н.А. Карпухина с. 52)</p> <p>2. Тема: «Маша с друзьями обедает»</p> <p>Цели: развивать понимаемую и активную речь, используя звукоподражание голосам животных, воспитывать добрые чувства к животным. (Л.А. Парамонова с. 409)</p> <p>3. Тема: «Поможем кукле стать опрятной»</p> <p>Цели: побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать речевую активность, воспитывать внимательность и партнерские отношения во время игры. (Н.А. Карпухина с. 63)</p>	<p>1. Тема: «Постройка лесенок»</p> <p>Цели: закреплять умение пользоваться различными деталями в постройках, развивать конструктивные способности, закреплять основные цвета. (С.Л. Новоселова с. 110)</p>	<p>1. Тема: «Мишка косолапый»</p> <p>ОРУ – с кубиками</p> <p>ОВД: а) упражнять в ползании по гимнастической скамейке; б) закреплять бросание мешочка одной рукой вдаль; в) развивать равновесие в п/и «Мишка косолапый» (Н.А. Карпухина с. 279)</p> <p>2. То – же.</p>	

11.5.2. Планирование проведения с детьми праздников, досугов, итоговых мероприятий:

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Время проведения	Ответственный
1.	<p>Досуги:</p> <p>1. Миниспектакли совместно с родителями в адаптационный период для детей раннего возраста по плану клуба «Малышок».</p> <p>* «Кто как кричит»</p> <p>* «Репка»</p> <p>* «Играем с вами»</p> <p>2. Кукольный театр.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>2 р.в мес.</p>	<p>Воспитатели</p>

	3. Инсценирование сказок. 4. Концерты для детей и взрослых. 5. Игры – забавы	4р. в месяц В конце г Ежедневно.	Инициативная группа Инициативная группа Воспитатели
2.	Экскурсии: 1. Экскурсии для детей раннего возраста в адаптационный период по плану клуба «Малышок»: <ul style="list-style-type: none"> * « Вот такой наш детский сад » (обзорная); * « Это наш двор » (обзорная); * « Это твоя группа »; * « Это спальная » 2. Экскурсия по территории детского сада: «Растительный мир, окружающий нас» 3. Экскурсия за пределы территории детского сада: «Знакомство с транспортом».	Сентябрь Октябрь Апрель	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
3.	Праздники: 1. «Праздник города». 2. « Осень золотая ». 3. « Новый год » 4. «Масленица». 5. «Мамин день». 6. «Весна пришла». 7. « Твой праздник» - дни рождения детей.	Октябрь Декабрь Февраль Март Апрель В теч.г.	Воспитатели Восп.,Муз Восп., Музр. Иниц. гр. Восп., Муз. Восп., Муз. Воспитатели

11.5.3. Планирование работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

:				
1. Экскурсия: «Знакомство с транспортом». 2. Игры на площадке с дорожной разметкой «Соблюдай правила дороги». 3. Сюжетно-ролевые игры с детьми, включающие ситуации профилактики ДТТ и	Октябрь года	В теч.	Воспитатели Воспитатели	

бытового травматизма. 4. Обсуждение проблемных ситуаций по теме, возникающих во время подвижных игр на участке. 5. Рассматривание с детьми в свободное время иллюстраций: транспорт, сюжеты с героями на дорогах, ситуации возможного бытового травматизма.	В теч. года	Воспитатели	
	В теч. года	Воспитатели	
	В теч. года	Воспитатели	

11.5.4. Планирование работы с детьми по пожарной безопасности:

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Время проведения</i>
: 1. Наблюдение за деятельностью взрослых: «Наряжаем ёлку». 2. Познавательные беседы: - Чем опасен дым; - Чем опасен огонь. 3. Рассматривание иллюстраций и картинок с ситуациями по теме пожарной безопасности.	Декабрь Октябрь Ноябрь В теч. года	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели

11.5.5. План работы с детьми на лето 2022 года

Июнь: «Лето красное пришло!»

- Досуги:**
 Миниспектакли:
 «Кто как кричит»
 «Курочка Ряба».

Кукольный театр «Теремок»
Просмотр мультфильмов «Маша и медведь».

2. **Экскурсии:**

«Растительный мир, окружающий нас»
«Дом строится».

3. **Праздники:**

Летний праздник «Лето красное пришло!»
Твой праздник (дни рождения детей в июне).

Июль: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

1. **Досуги:**

- Миниспектакли:
«Кто сказал «Мяу!?»
«Кисонька-Мурысонька»
Настольный театр «Волк и семеро козлят».
Просмотр мультфильмов «Чебурашка»,

2. **Экскурсии:**

На площадку другой группы «Что у вас?»
На площадку другой гр. «Поиграем вместе».

3. **Праздники:**

«Праздник Нептуна».
Твой праздник (дни рождения детей в июле)

Август: «Урожай, урожай, нам здоровье укрепляй!»

1. **Досуги:**

Миниспектакли:
«Репка»
«Вершки и корешки»
Кукольный театр
« Лиса и заяц»
Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой».
Игры-забавы с заводными игрушками.

Экскурсии:

1. Природа на нашем участке.

2. Дом строится (экскурсия-наблюдение)

Праздники:

1. «Урожай, урожай, нам здоровье укрепляй!» (о пользе витаминов)
2. Твой праздник. (дни рождения детей в авг.)

11.5.6. Календарное ежедневное планирование воспитательно-образовательной работы с детьми

(в отдельной папке)

111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

111.1. Материально-технические условия реализации Рабочей программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда (беседка) Стол Лавки Оборудование: шкафчик для игрушек, горка, домик	1 1 2 2 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для игрушек Шкаф секционный	3 1

			Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон	1 2 1 1 набор 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати (трехъярусные) Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	5 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Шкаф секционный для горшков Раковины для умывания	20 1 1
5	Раздевальная комната (она же столовая, учебная комната)	1	Шкаф для одежды (по 5 секций) Стол детский (на 4 места) Стул детский Телевизор Уголок природы	4 5 20 1 1

111.2. Режим дня:

Содержание образовательной работы по видам деятельности с учетом использования и методических посо Группа функционирует в режиме 10 часового пребывания детей.

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы: с 07 часов 30 мин. До 17 часов 30 мин
- допускается посещение детьми группы по индивидуальному графику (по заявлению родителей).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность дневного сна не

менее 3-х часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-х часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину дня — перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м в сек. Продолжительность прогулки сокращается. При температуре ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/с прогулка не проводится.

При организации режима учитываются психофизическое здоровье детей и сезонные особенности. Поэтому в группе **три сезонных режима дня и режим проведения оздоровительных и профилактических мероприятий**

1. РЕЖИМ ДНЯ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД. (с 1 сентября по 30 сентября)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-7.40	«Здравствуйте!» Минутки игры, индивидуальная работа с детьми	Прием детей (на воздухе).Игровая деятельность детей. Позитивный настрой.
7.40-7.50	Чтение потешек, пропевание песен. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы.
7.50-8.00	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 7 мин.
8.00-8.10	«Моем с мылом чисто-чисто!»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.10-8.30	Приятного аппетита!	Завтрак. Обучение правильному использованию столовых приборов, обучение культуре еды.
8.30-9.00	Игровые минутки.	Игровая деятельность детей.
9.00-9.25	НОД (непосредственная образовательная деятельность)	НОД по расписанию: фронтально и по подгруппам.
9.25-9.35	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания.
9.35-11.35	Прогулка.	Двигательная активность 30 мин.
11.35-11.45	Возвращение с прогулки.»Моем с мылом чисто-чисто!»	Игры детей, подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.45-12.20	Приятного аппетита!	Обед. Обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.
12.20-12.30	Подготовка ко сну.	Релаксационные упражнения.
12.30-15.00	«Тихо-тихо, сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. Сон.

15.00-15.05	Минутка бодрости.	Гимнастика после сна (в кроватках). Ходьба по коврику босиком.
15.05-15.15	Одевание.	Обучение навыкам самообслуживания.
15.15-15.30	Приятного аппетита!	Полдник. Обучение навыкам правильного пользования столовыми приборами, культуре еды.
15.30-16.00	Игровые минутки. Индивидуальная работа с детьми.	Игровая деятельность детей. Учить приводить в порядок игровые уголки.
16.00-17.00	Подготовка к прогулке. Час свежего воздуха.	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин). Наблюдения.
17.00-17.30	Игровые минутки. «До свидания!»	Игровая деятельность детей (на воздухе). Работа с родителями. Уход детей домой.

II. РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА.

7.30-8.00	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа.
8.00-8.10	На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята!	Утренняя гимнастика (двигательная активность 6 мин.) Культурно-гигиенические процедуры.
8.10-8.30	Приятного аппетита!	Завтрак. Обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды.
8.30-9.00	Малоподвижные игры по интересам. Рассматривание иллюстраций к сказкам.	Индивидуальная работа с детьми.
9.00-9.10	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания, взаимопомощи. Настрой на прогулку.
9.10-11.40	Прогулка. «Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.
11.40-11.45	«Умывайся, не ленись — чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.45-12.20	«Это время — для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
12.20-12.30	Подготовка ко сну.	Культурно-гигиенические процедуры. Релаксационная минутка.
12.30-15.00	«Это время тишины — все мы крепко спать должны!»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения потешек.
15.00-15.15	«Это время для здоровья — закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе.
15.15-15.30	«Это время простокваши, в это время — полдник»	Полдник. Воспитание культуры еды.

	наш!»	
15.30-15.45	«Играем вместе!»	Игровая деятельность детей.
15.45-16.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми	Сенсорное воспитание, изодетельность, конструирование. Развитие мелкой моторики.
16.00-17.30	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять.» Прогулка. Уход домой.	Игры на участке. Работа с родителями. Настрой на следующий день (позитивный).

III. РЕЖИМ ДНЯ. ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА.

Режимные моменты	Время и возраст 1-1,6мес	Время и возраст 1,6мес -2
Прием детей на воздухе. Игровая деятельность детей. Индивидуальное общение с ребенком.	7.30-8.00	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.00- 8.30	8.00- 8.30
Игровая деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	8.30- 9.30	8.30-9.00
Подготовка и проведение игр занятий (по подгруппам)	-	9.00- 9.45
Второй завтрак	9.50 -10.00	9.50 -10.00
Подготовка ко сну, 1ый сон	10.00-12.00	-
Подготовка к прогулке. Прогулка.	-	10.00- 11.30
Возвращение с прогулки. Игры (двигательная активность) Подготовка к обеду .Обед.	-	11.30-12.00
Постепенный подъем,обед	12.00-12.30	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.00-15.00
Самостоятельная деятельность	12.30-14.30	-
Подготовка и проведение игры занятия 1	13.50 -14.00	-
Подготовка и проведение игры занятия 2	14.10 -14.20	-
Подготовка ко сну, 2ый сон	14.30-16.00	-
Постепенный подъем, Полдник.	16.00-16-30	15.00-15-30
Прогулка.		16.00-17.30

Подготовка к уходу домой. Уход домой. «До завтра!»		
-------------------------------------------------------	--	--

111.3. Годовой календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ	1-я младшая группа детей раннего возраста
Адаптационный период (формирование группы)	01.09.2021г.– 30.09.2021г.
Начало учебного года (начало проведения ООД)	01.10.2021г.
Окончание учебного года	31.05.2022г.
Продолжительность учебного года	30 недели
Летний оздоровительный период	01.06.2022 – 31.08.2022 г..
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной учебной нагрузки	10 занятий по 10 минут (всего 1 час 40 минут) перерыв 10 минут

111.4. Учебный план:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2021-2022 учебный год муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад для детей раннего возраста №1 «Дюймовочка» г.Новопавловска

ПЕРВАЯ ГРУППА раннего возраста (с 1 до 2 лет) Инновационная Образовательная программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса Т.С.Комаровой Э.М.Дорофеевой.

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО В НЕДЕЛЮ	ВРЕМЯ (мин)
Развитие движений	2	20
С дидактическим материалом	2	20
Со строительным материалом	1	10
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	30
Музыкальное занятие	2	20
Всего:	10	1 час 40мин.

Расписание организации непосредственно образовательной деятельности в холодный период года в МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка» г. Новопавловска на 2021 – 2022 уч. год

Дни нед.	ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ от 1 г. до 2 л.	Время проведен
ПН	1.С дидактическим материалом 2.Музыкальное занятие	9.00-9.10 9.15– 9.25 9.35-9.45
ВТ	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Со строительным материалом	9.00-9.10 9.15-9.25 9.35-9.45 9.50-10.00

СР	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Музыкальное занятие	9.00-9.10 9.15-9.25 9.35-9.45
ЧТ	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. Развитие движений	9.00-9.10 9.15-9.25 9.35-9.45
ПТ	1.С дидактическим материалом 2.Развитие движений	9.00-9.10 9.15-9.25 9.35-9.45

РЕЖИМ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

№ п/п	Мероприятия	Группы детей по здоровью	Периодичность	Ответственный
I Мониторинг.				
1	Определение уровня физического развития (развития физических качеств).	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	Медсестра, воспитатели групп.
2	Медицинский осмотр	Все	1 раз в год	Педиатр
II Двигательная деятельность.				
1	Утренняя гимнастика	Все	ежедневно	Воспитатели групп
2	Физическая культура -в группе -на воздухе (летом)	Все	2 раза в неделю	Воспитатели групп
3	Подвижные игры	все	ежедневно	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	все	ежедневно	Воспитатели групп
5	Дыхательная гимнастика	Кроме	ежедневно	Воспитатели групп

		ослабленных		
6	Пальчиковая гимнастика	все	ежедневно	Воспитатели групп
7	Гимнастика для глаз	Кроме ослабленных.	В процессе ООД	Воспитатели групп
8	Психогимнастика (мимическая и жестовая гимнастика)	Кроме ослабленных	В процессе ООД	Воспитатели групп
III Профилактические мероприятия.				
1	Витаминация питания	все	ежедневно	Медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	все	ежедневно	Медсестра Воспитатели групп
3	Кварцевание	все	ежедневно	Медсестра
IV Нетрадиционные формы оздоровления.				
1	музыкотерапия	Все	Использование музыки на НОД, перед сном	Медсестра Воспитатели групп
2	Игровая терапия: (куклы, сказки и сказочные герои)	все	При организации детей на ООД	Воспитатели групп
3	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра Воспитатели групп
V. Система закаливающих мероприятий.				
1	Ходьба босиком	Кроме ослабленных	После сна.	Воспитатели групп
2	Облегченная одежда детей	все	В течении дня	Воспитатели групп, помощник воспитателя
3	Мытье рук, лица холодной водой	все	В течении дня	Воспитатели групп, помощник воспитателя
4	Осуществление оздоровительно-закаливающих процедур с использованием солнца.	Кроме ослабленных	В теплое время года в течении 3-5 мин под прямыми лучами	Медсестра Воспитатели групп

5	Прогулка ежедневно	все	В течении года	Воспитатели групп
6	В ненастье прогулка на открытой веранде	Кроме ослабленных	В течении года	Воспитатели групп
7	Сочетание гигиенических и закаливающих процедур при умывании, мытье ног (летом)	Кроме ослабленных	В течении года	Воспитатели групп помощник воспитателя
VI. Оздоровительные мероприятия закаливающего характера.				
1	Утренний прием на воздухе	все	Теплый период года, в хол., если температура не ниже -7 градусов	Воспитатели групп, медсестра
2	Дыхательная гимнастика	Кроме ослабленных	При проведении ООД по физкультуре	воспитатели
3	Босохождение	Кроме ослабленных	После сна	Медсестра, воспитатели
4	Хождение по ребристой доске	Все	При проведении ООД по физк.	воспитатели
5	Умывание прохладной водой	все	В режимные моменты	Воспитатели, помощники воспитателя
6	Прогулка	все	2 раза в день	Воспитатели, пом.воспитат.
7	Сон без маечек	Кроме ослабленных	Теплый период года	Воспитатели, помощники воспитателя
8	Соблюдение воздушного режима	все	В течении года	Воспитатели, помощники воспитателя
9	Проветривание помещений	все	В течении года	Помощники воспитателей
10	Световой режим	все	В течении года	Воспитатели.

Максимально допустимый объем ООД в день составляет 10-20 минут. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

По действующим СП для детей с 1 до 2 лет организуется не более 10 занятий в неделю (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г № 28). ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наибольшей работоспособности: вторник, среда. В летний период ООД проводится по музыке и физическому развитию, организуются подвижные игры, увеличивается время прогулки.

При реализации основной общеобразовательной программы для детей в возрасте от 1 до 2 лет планируется проведение организованной

образовательной деятельности (ООД) по следующим образовательным областям (ФГОС ДО): познавательная деятельность (развитие элементарных математических представлений, расширение знаний об окружающем), развитие речевой деятельности детей (чтение, рассказывание), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка – аппликация, музыка), физическое развитие, социально-коммуникативное развитие (конструирование, и интегрировано с др областями) длительностью не более 10 мин.

Самостоятельная деятельность детей от 1 до 2 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме примерно 2 ч 30 мин. ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

111.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми:

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <u>Двигательная</u>: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения. ◆ <u>Игровая</u>: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ <u>Продуктивная</u>: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. ◆ <u>Коммуникативная</u>: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской</p>	<p>Анкетирование. Совместное обсуждение вопросов воспитания (на п/с, собраниях) Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ♦ <u>Трудовая</u>: совместные действия, поручения ♦ <u>Познавательно-исследовательская</u>: наблюдение, экскурсия, экспериментирование. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ <u>Чтение художественной литературы</u>: чтение, рассматривание иллюстраций. 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование культурно-гигиенических навыков ♦ Этика быта, самообслуживание. ♦ Формирование навыков общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Воспитание навыков самообслуживания. ♦ Поручения ♦ Игры с ряженым, настольный театр. ♦ Работа с детьми с привлечением ИКТ. ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа ♦ Игры с использованием ИКТ.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Элементы инсценирования ♦ Театр.
Художествен	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Работа с детьми в центре художественно-

но-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<p>эстетического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные игры (с физоборудованием) ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

111.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Особенности организации пространственной предметноразвивающей среды с учетом требований ФГОС ДО.

. *Построение предметной среды* – это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Принципы построения:

- Вариативность: среды предполагает:

- Наличие в детском саду различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей ,среда должна быть наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст; пособия. Сделанные руками родителей и воспитателей, учет гендерных различий.
- Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и оборудования должны обеспечивать:

- Игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

- Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников всех групповых помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- Трансформированности: предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением; рациональное использование спален, прихожей.

- Полифункциональности среды предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и другое), размещение материалов должно быть функциональным, а не «витринным»; магнитные доски, проектор.
- Наличие полифункциональных (не закрепленных жестким способом) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности и в качестве предметов-заместителей в детской игре.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности организации предметно-развивающей среды для детей раннего дошкольного возраста:

Предметно-развивающая среда группы организуется с учетом возможности детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

При построении предметно-развивающей среды в ДОУ учитываются такие общепедагогические принципы:

- ПРИНЦИП НОРМАТИВНОСТИ — разнообразие тематических материалов в соответствии с темой дня, недели, месяца: выставки

для родителей, педагогов, детей. В пользовании педагогов системный материал для, пособия на основе традиционных и нетрадиционных подходов в воспитании дошкольников (коврики с пуговицами, ребристая доска, жгутовая дорожка, мягкие формы, кубики Б.Никитина и другие развивающие пособия) фотовыставки, презентации по работе с социумом на основе событий и календарных дат.

- ПРИНЦИП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ: игровое, развивающее оборудование в группах, уголки уединения, уголки художественного творчества направлены на развитие индивидуально-личностной среды, неконфликтности, эмоционального благополучия ребенка.

○ ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ обуславливает создание в процессе ООД необходимых условий для интеграций нескольких образовательных областей (речевую и худ.творческую, физкультурную и музыкальную и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов и оборудования для развития детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для их уединения.

111.8. Программно – методическое обеспечение.

Общеобразовательные программы выбраны в соответствии с целью и задачами воспитательно-образовательного процесса в группе..

Содержание воспитательно-образовательного процесса в группе определяется:

- комплексной программой обучения и воспитания в детском саду под редакцией Э.М.Дорофеевой.
- Методическими рекомендациями
- примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Э. М. Дорофеевой (реализация ФГОС в части воспитания, обучения и развития детей 1-2 года)
- следующими методическими разработками:

<i>Направление развития</i>	<i>Название методических разработок</i>	<i>Ключевые положения методических разработок</i>	<i>Дидактическое обеспечение</i>
Физическое развитие	Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду» М., 2008 г. Борисенко М.Г. «Наши пальчики играют»	Структура организации проведения утренней гимнастики, комплексы упражнений. Практический материал по развитию	Кубики, флажки, султанчики, обручи, колечки, игрушки, платочки. Мелкие игрушки, плоскостные картинки, наборное полотно.

	<p>С-П., 2012 г.</p> <p>Чернова Т.Л. «500 оригинальных пальчиковых игр» Белгород, 2012 г.</p> <p>Решетник Т. «Энциклопедия развивалок» М., 2012г.</p>	<p>мелкой моторики детей от 0 до 3 лет.</p> <p>Развитие координации движений и мелкой моторики детей от 0 до 3 лет.</p> <p>Как организовать процесс физического развития детей в игровой форме.</p>	<p>Потешки, стихи детских авторов, предметные картинки.</p> <p>Пособия для физических упражнений и подвижных игр.</p>
<p>Познавательно – речевое развитие</p>	<p>Павлова Л.Н. «Воспитание и обучение детей раннего возраста» М., 1985 г.</p> <p>Решетник Т. «Энциклопедия развивалок» М., 2012 г.</p>	<p>Содержание и методы воспитания и обучения детей первых лет жизни.</p> <p>Игры, направленные на всестороннее развитие, в том числе речевое от рождения до школы.</p>	<p>Игровой материал, иллюстративный, художественные тексты.</p> <p>Раздаточный и демонстрационный материал по развитию речи (картинки, игрушки, карточки, наборное полотно).</p>
<p>Социально – личностное развитие</p>	<p>Маралов В.Г. «Коррекция личностного развития дошкольников» М., 2008 г.</p> <p>Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции» М., 2007 г.</p> <p>Решетник Т. «Энциклопедия развивалок» М., 2012 г.</p> <p>Михайлова М. «Детские праздники» Ярославль, 1998 г.</p>	<p>Симптокомплексы неблагополучного личностного развития малышей, система занятий по личностному развитию детей. Совместная работа воспитателей и родителей по социально-личностному развитию детей.</p> <p>Как правильно сформировать психику и мышление ребенка.</p> <p>Как получить ребенку положительный эмоциональный заряд.</p>	<p>Слайды, иллюстрации. Материалы устного народного творчества, художественные тексты.</p> <p>Игрушки, нестандартные пособия, сделанные воспитателями и родителями</p> <p>Мелкие игрушки, предметы для игр, платочки, мешочки, мячики, кегли и др.</p> <p>Музыкальные диски с записями песен, театральные декорации, костюмы.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. «занятия по изобразительной деятельности в д/с» М., 1981 г.</p> <p>Решетник Т. «Энциклопедия развивалок» М., 2012 г.</p>	<p>Как использовать разнообразные методы и приемы на занятиях.</p> <p>Игры, направленные на всестороннее развитие ребенка, в том числе творческое. Как реализовать принципы «совместного творчества» в работе с детьми.</p>	<p>Краски, гуашь, карандаши, мольберт, альбомы, иллюстративный материал, демонстрационная доска.</p> <p>Карандаши, бумага, гуашь, краски, фломастеры, цветная бумага, подносы, книжки-раскраски.</p> <p>Мольберт, демонстрационная доска, наборное полотно.</p>

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено техническими условиями, которые позволяют овладевать современными технологиями, быть в курсе новинок педагогической практики, знакомиться с опытом других ДООУ, обобщать свой опыт. В ДООУ есть свой компьютер (2 шт.), сканер, принтер. Возможен выход в интернет порталы. Активно используется (фотоаппарат, видеокамера, видеодвойка, магнитола, телевизор, магнитофон, диапроектор для показа слайдов).

Семинары, педсоветы, опыт работы оформляются в презентации, которые помогают педагогам более активно овладевать педагогическими умениями, знакомиться с опытом работы, обобщать свой опыт.

Воспитатели используют следующие мультимедийные и интерактивные формы и методы работы с родителями и детьми:

1. фотографирование: фотоколлажи, фотовыставки (Широкая масленица, День здоровья, Новый год, Мамин день и другие развлечения);
2. презентации с детьми и родителями (на родительских собраниях);
3. демонстрация фильмов о жизни в д/с (на дисках);
4. совместное участие педагогов и родителей в городских праздниках;
5. оформление портфолио воспитателей и воспитанников с электронно-компьютерными элементами (видеозапись сюжетов жизни, музыкальное оформление и т.д.).

Методы активного взаимодействия с родителями направлять на развитие активности родителей и формирования их желания и потребность участвовать в городских конкурсах, готовить презентации, оформлять электронное портфолио своего ребенка.

Данные формы и методы использовать в процессе проведения мастер-классов, ток-шоу с родителями и детьми, в процессе ООД. Совместно готовить материалы, отражающие работу педагогов группы с родителями, детьми во всей взаимосвязи, используя инновационный принцип организации образовательного процесса (отчеты, выставки, презентации).