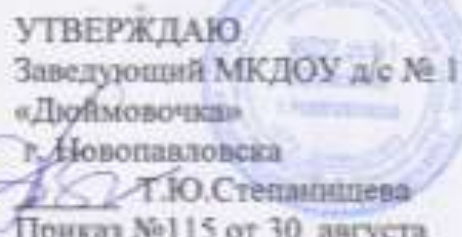


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад для детей раннего возраста № 1 «Дюймовочка» города Новопавловска

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета д/с
№ 1 «Дюймовочки»
г. Новопавловска
от 30 августа 2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 1
«Дюймовочка»
г. Новопавловска
Т.Ю. Степанничева
Приказ №115 от 30 августа
2021 г.



**Рабочая программа воспитания
МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»
г.Новопавловска
на 2021-2022 учебный год**

Содержание

I Целевой раздел	2
1. Пояснительная записка	2
1.1 Особенности воспитательного процесса в детском саду	2
1.2 Цель, задачи	5
2. Планируемые результаты	5
II Содержательный раздел	6
2.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации	6
Программы	
III Организационный	10
3.1 Основные направления самоанализа воспитания.	10
Приложение Календарный план воспитательной работы	12

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКДОУ д/с № 1 «Дюймовочка» г. Новопавловска

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МКДОУ д/с № 1 «Дюймовочка»

г. Новопавловска находится личностное развитие воспитанников в соответствии с ФГОС ДОУ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы ДОУ станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанников личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у воспитанников основ российской идентичности;
- готовность воспитанников к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в ДОУ.

1.1 Особенности воспитательного процесса в ДОУ.

Основной целью педагогической работы МКДОУ д/с № 1 «Дюймовочка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКДОУ д/с № 1 «Дюймовочка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного

«Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ д/с № 1 «Дюймовочка»

г. Новопавловска является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: ранний дошкольный возраст – до 3–4 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации гимнастики, самостоятельной двигательной деятельности ит.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКДОУ д/с № 1 «Дюймовочка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские центры, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений.

1.2 Цель, задачи.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Задачи воспитания:

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Планируемые результаты.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Складываются предпосылки грамотности;
- Может контролировать свои движения и управлять ими;
- Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- Проявляет уважение к жизни и заботу о окружающей среде;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, важнейших исторических событий;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшему и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II Содержательный раздел

2.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы:

В ФГОС дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в воспитательном процессе форм и методов работы с детьми:

игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

Развлечения, праздники; экспериментирование;
проектная деятельность;

акции;
беседы;
вечера-досуги;

Одним из важных условий обновления содержания воспитания является новое информационно-ресурсное обеспечение образовательного процесса. Под информационно-ресурсным обеспечением понимают образовательные ресурсы (любые образовательные материалы и средства, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ - оборудование (проекторы, телефон, Интернет, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих образование в современной информационно образовательной среде).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ д/с № 1 «Дюймовочка».

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Наше здоровье - в наших руках»

Известно, что здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В Конвенции по правам ребёнка прописаны его законные права – право на здоровый рост и развитие.

Актуальность данного модуля обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровьесберегающем образовании. Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье дошкольников.

Модуль 2. «Мы вместе» - дошкольное образование в семье (поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей: семейные ценности, традиции воспитания, преемственность поколений, консультационный центр).

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников.

Для реализации модуля необходимо:

- Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций.

- Предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

- Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории.

- Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека.

- Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Модуль 3. «Всему начало здесь, в краю родном» (воспитание в системе образования традиционным российским культурам, духовно нравственным ценностям, традициям, праздникам)

С первых лет жизни ребёнка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нём фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности. Приобщая детей к истокам русской народной праздничной культуры, мы воспитываем личность каждого ребёнка, который, будет носителем черт русского характера, русской ментальности.

Основное назначение данного модуля:

- Знакомить детей с народными праздниками, обычаями, традициями, народными промыслами;
- Активизировать речь, расширять словарный запас детей;
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре;
- Воспитывать патриотическую гордость за богатую народными талантами Россию.

III Организационный раздел

3.1 Основные направления самоанализа воспитания.

Самоанализ организуемой в МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ «Детский сад № 22» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

- грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МКДОУ д/с № 1 «Дюймовочка» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями и заведующим ДОУ с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2 Состояние организуемой в д/с №1 «Дюймовочка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ д/с № 1 «Дюймовочка»

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ д/с № 1 является перечень выявленных проблем.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Группы	Срок	Ответственные
Гражданско – патриотическое воспитание				
1	Рассматривание иллюстраций «Россия – родина моя! »	2 группа раннего возраста	сентябрь	Воспитатели
2	Выставка-конкурс «Золотая осень» ко Дню города, изготовление поделок, рисунков руками детей, воспитателей, родителей	Ранний возраст	октябрь	Воспитатели
3	Информационный стенд «Как мы в садике живем»	Ранний возраст	ноябрь	Воспитатели
4	Рассматривание иллюстраций по теме «Герои России»	Ранний возраст	декабрь	Воспитатели
5	Беседа на тему: «О солдатах и генералах»	Ранний возраст	январь	Воспитатели
6	Рассматривание иллюстраций «23 февраля - День Защитника Отечества».	Ранний возраст	февраль	Воспитатели

7	Путешествие по календарю «Праздник для всей страны»	Ранний возраст	март	Воспитатели
8	Рассматривание иллюстраций ко дню космонавтики: «Первый полет»	Ранний возраст	апрель	Воспитатели
9	Выставка - беседа «О тех, кто мир нам подарил» Принять участие в акции ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»	Ранний возраст	май	Воспитатели
Нравственное и духовное воспитание.				
1	Принять участие в празднике «День знаний»	Ранний возраст	сентябрь	Воспитатели
2	Рассматривание иллюстраций «Внешний вид человека»	Ранний возраст	ежемесячно	Воспитатели
3	Беседы на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Ранний возраст	октябрь	Воспитатели

4	Развивающая игра «Что такое правила хорошего тона»	Ранний возраст	ежемесячно	Воспитатели
5	Беседа «Мои бабушка и дедушка» (ко Дню пожилого человека)	Ранний возраст	октябрь	Воспитатели
6	Игра - развлечение «Волшебные слова»	Ранний возраст	ноябрь	Воспитатели
7	Праздник «Зимушка-зима»	Ранний возраст	декабрь	Воспитатели
8	Развлечение «Твой праздник»	Ранний возраст	январь	Воспитатели
9	Экскурсия «Это твоя группа»	Ранний возраст	февраль	Воспитатели
10	Конкурс рисунков «Весенние зарисовки»	Ранний возраст	март	Воспитатели
11	Праздничный концерт ко Дню 8 марта «Праздник наших мам»	Ранний возраст	март	Воспитатели
12	Беседа «О поступках плохих и хороших»	Ранний возраст	апрель	Воспитатели
13	Игра «Кто как кричит?»	Ранний возраст	май	Воспитатели

Воспитание семейных ценностей

1	Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем»	Ранний возраст	сентябрь	Воспитатели
2	Рисование «Моя семья»	Ранний возраст	октябрь	Воспитатели
3	Анкетирование родителей «Моя семья и общество»	Ранний возраст	ноябрь	Воспитатели
4	Беседа «Новый год в моей семье»	Ранний возраст	декабрь	Воспитатели
5	«Мои родные» выставка рисунков	Ранний возраст	январь	Воспитатели
6	Рассматривание игрушек, принесенных из дома	Ранний возраст	февраль	Воспитатели
7	Родительские встречи: обмен мнениями и опытом семейных ценностей	Ранний возраст	март	Воспитатели
8	Консультация на тему: «Игра «Я, ты, он, она - вместе-целая группа!»	Ранний возраст	апрель	Воспитатели
9	Международный день семьи.(15 мая) Фото выставка «Моя семья»	Ранний возраст	май	Воспитатели

Здоровье сберегающее воспитание

1	Беседа «Откуда берутся грязнули?»	Ранний возраст	сентябрь	Воспитатели
---	-----------------------------------	----------------	----------	-------------

2	Принять участие в Дне здоровья, в детском саду.	Ранний возраст	октябрь	Воспитатели
3	Игра – путешествие с Мишкой «Наше питание»	Ранний возраст	ноябрь	Воспитатели
4	Беседа «Посеешь привычку – пожнешь характер»	Ранний возраст	декабрь	Воспитатели
5	День здоровья. «День здоровья в детском саду»	Ранний возраст	январь	Воспитатели
6	Игры -Забавы «Старые добрые игры»	Ранний возраст	февраль	Воспитатели
7	«Масленица» - проводы Зимы (на улице)	Ранний возраст	март	Воспитатели
8	Пешая прогулка по территории сада «Один раз в год сады цветут»	Ранний возраст	апрель	Воспитатели
9	Физкультурное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Ранний возраст	май	Воспитатели
Работа с родителями				
1	Индивидуальные беседы с родителями. «Воспитывать ребенка, как это?»	Ранний возраст	сентябрь	Воспитатели
2	Анкетирование родителей «Ребенок в детском саду»	Ранний возраст	октябрь	Воспитатели

3	Составление памятки «Природа и нравственное воспитание»	Ранний возраст	ноябрь	Воспитатели
4	Консультация на тему «Речевой этикет дошкольника»	Ранний возраст	декабрь	Воспитатели
5	Родительское собрание «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников» Эмоции положительные и отрицательные	Ранний возраст	январь	Заведующий, воспитатели
6	Консультация для родителей «От чего зависит семейное благополучие»	Ранний возраст	февраль	Воспитатели
7	Консультация: тема: «Мудрые мысли о воспитании»	Ранний возраст	март	Воспитатели
8	Родительское собрание «Воспитание личным примером» Гаджеты в жизни семьи и дошкольника.	Ранний возраст	апрель	Заведующий, воспитатели
9	Консультация: «Основные навыки безопасного поведения ребенка в дорожном процессе»	Ранний возраст	май	Воспитатели